

EDUCACIÓN ÉTICA EN LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL DIÁLOGO MULTICULTURAL ONLINE

Dra. Elena Briones y Dra. Laura Lara

<https://doi.org/10.3916/C47-2016-10>

INTRODUCCIÓN



Educación superior

«Currículum nulo» de las carreras universitarias, al no incluirse de forma explícita las dimensiones necesarias para su futura aplicación en la práctica profesional.



Profesionales de Psicología y Educación

Preferencia por su propio juicio personal, antes que por la consideración del código deontológico, en la toma de decisiones con base ética.



Ética

Especialmente necesaria en el caso de los futuros profesionales de la Psicología y la Educación, cuya labor profesional supone en gran medida un pilar en el desarrollo de la sociedad.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

La formación ética presentada en este artículo fue llevada a cabo en la Universidad Autónoma de Chile y la Universidad de Cantabria (España).

Diseño:

cuasi-experimental con grupo control.

Participantes:

226 estudiantes universitarios en dos condiciones

Entrenamiento:

147 estudiantes, 69 de la Universidad Autónoma de Chile (UA) y 78 de la Universidad de Cantabria (UC)

Control:

(reciben formación ética sin opción al diálogo online): 79 estudiantes de la UC.



CONCLUSIONES

Mejores calificaciones y positiva valoración de la participación en los debates y del contacto intercultural por parte de los estudiantes que siguieron la formación más innovadora.



Estos resultados permiten concluir que la apertura internacional del diálogo gracias al uso de las tecnologías de la comunicación contribuye de forma significativa a la formación ética en la educación superior.



Comunicar

www.revistacomunicar.com