

# OCIO DIGITAL Y AMBIENTE FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

Dra. M.Ángeles Valdemoros, Dra. Eva Sanz y Dra. Ana Ponce  
<https://doi.org/10.3916/C50-2017-09>



## INTRODUCCIÓN



Estudios recientes muestran que los dispositivos digitales han implicado cambios cualitativos en el funcionamiento familiar, la creación de nuevos escenarios de interacción e incluso han reordenado los patrones relacionales de la familia actual

Las nuevas experiencias de ocio vinculadas al mundo digital exigen una adaptación del proyecto educativo familiar, y un acompañamiento y aprendizaje en familia que incluya la incorporación natural de la tecnología en su cotidianeidad

Resulta alentador descubrir investigaciones que certifican que la familia manifiesta un gran interés en la utilización e incorporación de los medios digitales, así como en formarse sobre el potencial de estos dispositivos

## METODOLOGÍA



**OBJETIVO:** valorar la relación entre el funcionamiento familiar percibido por estudiantes españoles de educación secundaria postobligatoria y su práctica de ocio digital.



**INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO:**

- El ocio digital se midió a partir de una pregunta abierta en la que debían señalar las tres actividades de ocio más importantes.
- El funcionamiento familiar se valoró mediante la versión española del FaCes IV (escala de cohesión y adaptación familiar).
- Se realizó un análisis descriptivo sobre las actividades de ocio digital de los jóvenes.
- Se determinó el coeficiente del funcionamiento familiar de cada sujeto.
- Mediante análisis de varianza (ANOVA) de un factor se valoró la relación entre el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes y las actividades de ocio digital practicadas por los mismos.



1.764 estudiantes de educación secundaria postobligatoria en España, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años.



## CONCLUSIONES

Este estudio destaca que los estudiantes españoles de educación secundaria postobligatoria confieren valor a las actividades digitales en su tiempo de ocio, si bien esta importancia varía según el tipo de práctica.



Destacan como actividades prioritarias la participación en redes sociales, jugar a videojuegos y navegar por internet.



Se considera que las nuevas experiencias de ocio vinculadas al mundo digital exigen una adaptación del proyecto educativo familiar, y un acompañamiento y aprendizaje en familia que incluya la incorporación natural de la tecnología en su cotidianeidad.

La cohesión, la flexibilidad y el funcionamiento familiar gozan de mejor salud cuando los hijos no apuntan actividades digitales entre sus prácticas preferentes de ocio. Los resultados sugieren nuevas investigaciones que comprueben si esta asociación negativa entre funcionamiento familiar y ocio digital es causal o se debe a otros factores.

# Comunicar

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)