El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural

Pilar Colás-Bravo, Sevilla (España)
Jesús Conde-Jiménez, Sevilla (España)
Salvador Reyes-de-Cózar, Madrid (España)

https://doi.org/10.3916/C61-2019-02

INTRODUCCIÓN

La competencia digital docente en la actualidad trasciende de la formación individual del profesorado en TIC

El marco europeo incide en que el profesorado tiene que capacitar al alumnado en la aplicación de las tecnologías de forma crítica y responsable

Se detecta que las propuestas carecen de un enfoque pedagógico que sirva de base teórica de los mismos

METODOLOGÍA

Objetivo

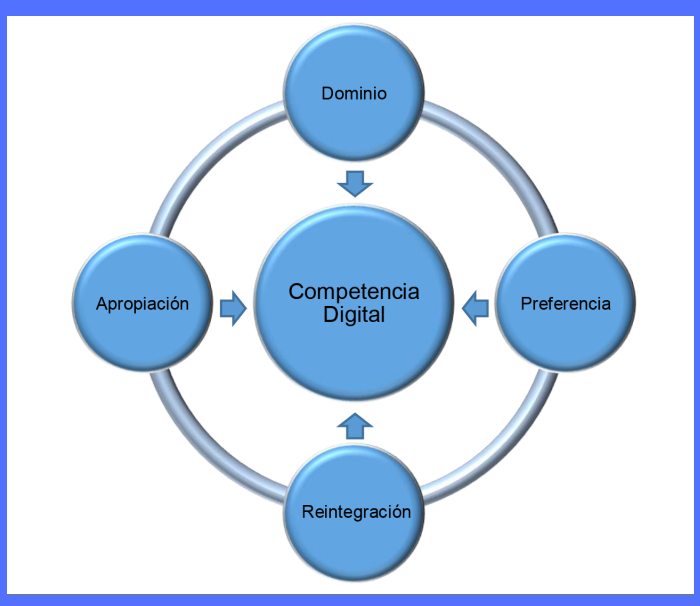
propuesta de un modelo de desarrollo de la competencia digital

Método

diseño de cuestionario / Likert

Muestra

1.881 estudiantes de educación obligatoria de la Comunidad Autónoma de Andalucía (centros con docentes con más de 10 años de experiencia en el uso de las TIC



RESULTADOS

Dominio
El conocimiento y uso de las tecnologías para la aplicación y realización de las tareas escolares es alto

Preferencia
Los estudiantes muestran una preferencia medio-baja por la aplicación de herramientas digitales

Apropiación
las prácticas docentes propuestas por el profesorado tienen un efecto positivo en su inclusión en la cultura digital

Reintegración
el profesorado ofrece oportunidades a su alumnado para el desarrollo de la competencia digital en su vertiente más creativa y libre

CONCLUSIONES

En cada una de las dimensiones estudiadas se revela un nivel medio de desarrollo de la competencia digital

Hay mucho por hacer: es necesario facilitar al profesorado estrategias para el desarrollo de esta en sus estudiantes

El enfoque sociocultural puede ser una aproximación teórico-pedagógica idónea para la generación de modelos innovadores del desarrollo de la competencia digital docente

Comunicar
www.revistacomunicar.com

©2020Revista Científica en Comunicación y Educación