



**CALL FOR PAPERS**

**REVISTA COMUNICAR**  
Monográfico para «Comunicar»  
**CALL FOR PAPERS**

## ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL)

### Revolution in Education? Computer Support for Collaborative Learning (CSCL)

#### Editores Temáticos:

**Dr. Bartolome Rubia**

*Universidad de Valladolid. Grupo GSIC-EMIC*

**Dra. Montse Guitert**

*Universitat Oberta de Catalunya. Grupo Edul@b*

#### Resumen del monográfico:

Este número monográfico pretende analizar los usos de la tecnología desde una concepción educativa basada en la colaboración. Una visión social de lo educativo hace que la tecnología tenga que plantearse su diseño, uso y evaluación como recurso que apoya la participación y de intercambio como ejes fundamentales del proceso de aprendizaje. Proceso básicamente grupal, a la par que individual, pero fundamentalmente apoyado en una concepción del ser humano desde la independencia y la libertad de una persona completa. Los avances en el conocimiento de cómo se produce el aprendizaje desde esta perspectiva surgidos de las visiones de Vygotsky, Bruner y Johnson and Johnson entre otros, han de servir para adaptar los procesos educativos de manera igualmente colaborativa y en este caso, la tecnología no debe ser un obstáculo a la colaboración en el aprendizaje. El espacio de conocimiento surgido a través de la concepción del aprendizaje colaborativo apoyado en computadoras (Computer Support for Collaborative Learning: CSCL) con autores como Dillenbourg, Koschmann, Kirchner, etc., ha surgido desde el ámbito de la innovación educativa para plantear la ruptura con la concepción puramente reactiva de la tecnología para la educación y pasar a una tecnología más apoyada en la interacción y la colaboración.

Aprender en colaboración es una de las respuestas pedagógicas más pertinentes para formar en un entorno de acción comunicativo en red, colaborar formando parte de esos flujos comunicativos, es una verdadera oportunidad educativa. Por otro lado, la tecnología también esta evolu-

cionado para favorecer la colaboración porque a veces los avances de la educación chocan con la rigidez de la tecnología. ¿Porqué si hemos avanzado en lo educativo, no avanzamos en los recursos y su forma de usarlos y configurarlos?

El objetivo de este número monográfico es reunir los trabajos de los principales investigadores en este campo y ofrecer una visión de la situación actual del CSCL así como proponer soluciones y apuntar nuevos retos de investigación.. En definitiva ser un punto de inflexión y reflexión sobre la investigación que se desarrolla en nuestro ámbito de conocimiento.

#### **Descriptoros:**

- Enseñanza innovadora
- Entornos virtuales de aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje colaborativo
- Metodologías colaborativas
- Entornos colaborativos de aprendizaje
- Metodologías de investigación en CSCL

#### **Propuestas de colaboraciones e investigaciones:**

- ¿Cómo investigar y educar colaborando?
- Marco conceptual del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales
- Buenas prácticas en educación desde la colaboración y la tecnología.
- Investigaciones colaborativas en entornos virtuales
- Procesos de diseño educativo y evaluación en CSCL
- Modelos de creación de entornos y recursos colaborativos
- Modelos de evaluación en entornos colaborativos virtuales (CSCL)

#### **Indicaciones de envío:**

Normas de la publicación y envío de propuestas de autores:

[www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas)

Propuestas para este monográfico mediante la Plataforma OJS RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/login>

#### **Fechas importantes:**

Fecha final de aceptación de propuestas de artículos: **30 Mayo 2013.**

Fecha de publicación del número: Diciembre 2013 (preprint)/ Marzo 2014 (impreso).

#### **Justificación:**

En la sociedad actual la colaboración en la red es un hecho clave que esta transformado las organizaciones, la concepción del trabajo, la estructuración de las relaciones y como no la forma de cómo enseñar y aprender, es por ello que un monográfico sobre este tema puede es clave para la investigación educativa a nivel nacional e internacional, que supone un necesario avance

en el desarrollo tecnológico para la educación, puesto que la tecnología hasta la fecha ha posibilitado el desarrollo educativo en la extensión del contenido, pero no el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera colaborativa. La tecnología tiene que facilitar los procesos formativos en colaboración, saltando de la interacción directa de profesor/alumno, a dinámicas grupales y flexibles en las que la organización del proceso de aprendizaje se realice con diversidad de roles y funciones de los miembros del grupo de aprendizaje, incluido el profesor. El cambio de tecnologías reactivas a colaborativas y flexibles es un reto que parte de la comunidad de investigadores a nivel mundial lleva trabajando desde el último cuarto del siglo pasado, pero en la actualidad, con los avances de la tecnología, dichas dinámicas colaborativas han dado el salto del aula clásica a los espacios virtuales.

A cualquier investigador del mundo de la educación en el contexto actual, donde es necesario romper con la estructura cerrada de las aulas, la concepción del contenido encapsulado y las dinámicas individuales, o como mucho, donde la tecnología se usaba como el soporte de información o a lo sumo como el lugar de repositorio de la misma necesita una reconceptualización de la dinámica de formativa. Donde la realidad aumentada, los espacios 3D y los Learning Management Systems posibilitan la interacción dentro de la red, como hasta la fecha no había sido posible, de dinámicas grupales, facilitando la participación activa en los aprendizajes, así como la posibilidad de generar espacios especulares de aprendizaje, donde las personas que se están formando puedan de manera sencilla, transparente y ágil, realizar su formación en cualquier espacio tecnológico, en cualquier lugar/tiempo y desde cualquier dispositivo, participando activamente con su grupo de educandos como si estuvieran en la misma aula.

En el ámbito internacional el CSCL está en auge por la actualidad e importancia del tema, que podemos concretar en la asociación internacional International Society of the Learning Sciences ([www.isls.org](http://www.isls.org)) y dos publicaciones básicas: la primera «International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning» (ijCSCL), una revista profesional creada en 2006 por la International Society of the Learning Sciences (ISLS), siendo una publicación de alto nivel en el mundo entero dentro de la comunidad CSCL. Por otra parte, la comunidad CSCL internacional ha desarrollado una actividad de difusión de investigación en este ámbito en la revista «Computer & Education» de la Editorial Elsevier, dentro del JCR.