

Ciberacoso: La amenaza sin rostro

Cyberbullying: The Threat Without a Face

Editores Temáticos

- **Dra. Pilar Arnaiz, Universidad de Murcia (España)**
- **Dra. Elaine Prodócimo, Universidad Estatal de Campinas (Brasil)**
- **Dra. Fuensanta Cerezo, Universidad de Murcia (España)**

Enfoque

Desde la generalización del uso de las TIC entre los jóvenes –ya considerados nativos digitales–, se vienen observando conductas de riesgo. Por una parte, hacia el propio usuario que con frecuencia no calcula el gran escaparate donde hace públicos aspectos personales, en ocasiones íntimos, que pueden ser utilizados en su perjuicio; y, por otra, debido a la vulnerabilidad que implica estar «conectado» como sujeto expuesto a diferentes agresiones. Las TIC ejercen un atractivo tal entre los jóvenes, como forma de diversión, que a menudo se confunde con acoso, apoyado por la idea de que «no pasa nada», «solo es un entretenimiento», proporcionando unos ingredientes para agredir que traspasan el espacio y el tiempo. Los ataques se perpetran desde el anonimato y en un foro que puede ser compartido por miles de seguidores, permitiendo fácilmente el paso de ser mero espectador a actor, lo que incrementa la vulnerabilidad de la víctima.

Así, cada vez más, se constata que la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación a la violencia relacional está teniendo amplias consecuencias tanto por el número de sujetos que participa de una determinada agresión y que se multiplica de manera exponencial, por los escenarios donde se registran los abusos y las agresiones –ya no es necesario un espacio físico concreto–, como por el tiempo de permanencia de la acción en el medio, en ocasiones casi imposible de borrar. Sin olvidar que la violencia a través de las TIC puede adoptar un amplio abanico de formas.

El fenómeno del «bullying» es considerado como una forma de maltrato, intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierten en su víctima habitual. Es una conducta violenta y persistente de manera que, cuando se ha establecido una relación de intimidación, en el grupo de iguales se genera una trama que refuerza su capacidad de suscitar miedo. En la actualidad, estos supuestos están sufriendo un profundo cambio en las formas de agresión, los escenarios y los protagonistas, toda vez que pueden llevarse a cabo de manera «virtual», sin necesidad del «cara a cara». Estamos ante el fenómeno denominado «ciberbullying». Tras él el agresor/es y la víctima se encuentran en espacios remotos, evitando el contacto visual, escenarios que proporcionan un anonimato cuya consecuencia es la ausencia de percepción del daño causado. En cambio en la víctima los efectos pueden llegar a ser devastadores, pues no hay forma de evadirse.

La adolescencia y principio de la juventud (12-20 años) parece ser la edad donde más se vienen dando estos hechos de ciberbullying pero es un fenómeno que se produce cada vez en edades más tempranas, por lo que se aconseja el inicio de estudios desde el periodo de 8-11 años. A su vez, es conveniente tener en cuenta otras variables como diferencias por género, curso, nacionalidad, uso de las TIC y participación en redes sociales, rol desempeñado (agresor, víctima, observador), supervisión parental, pertenencia a algún colectivo vulnerable, presentar necesidades educativas especiales o estar implicado en fenómenos de bullying. En el afrontamiento del cyberbullying otro foco de estudio hay que centrarlo en la formación del profesorado y organización de los centros educativos, su detección, así como en los posibles programas y estrategias que puedan ser utilizados en el contexto social, escolar y familiar para combatir esta lacra.

El monográfico que se presenta pretende indagar a nivel empírico en las cuestiones indicadas para que se pueda avanzar en el conocimiento de la naturaleza, impacto, detección, prevención y aplicación de programas educativos, que faciliten conocer el alcance de los riesgos de los usos de las TIC desde este fenómeno tan adverso como es el cyberbullying y encontrar vías de solución para este problema.

Descriptoros

- Naturaleza del cyberbullying.
- Estrategias para su detección.
- Variedades empleadas.
- Variables asociadas: edad, género, procedencia.
- Factores de riesgo y vulnerabilidad.
- Percepción de su impacto. Efectos a medio y largo plazo.
- Programas educativos de prevención y abordamiento.

Cuestiones

Algunas preguntas y reflexiones que plantea este monográfico relacionadas con sus líneas temáticas son:

- Los riesgos del uso de Internet en los adolescentes. ¿Podemos controlar estos riesgos? Y en caso afirmativo ¿Quiénes deberían hacerlo?
- Medidas legales frente al cyberbullying, cada vez son más demandadas e incluso ya contamos con algunas normativas legales al respecto. Pero ¿en qué medida son eficaces y favorecen el control del problema? Además, se plantea el gran desafío de la recuperación de la víctima.

- Si las TIC permiten suplantar personalidades, «escondarse» y difuminar la responsabilidad, ¿podemos asegurar que las TIC facilitan la violencia?
- Centrándonos en el ciberbullying, sería preciso determinar si tiene características específicas frente al bullying tradicional y, por consiguiente, si los programas de intervención deberían ser específicos también, contando con el soporte digital.
- Conocimiento del ciberbullying y sus consecuencias en tanto forma de llegar a la sensibilización de la población y, especialmente, como fase previa para el diseño de programas de prevención y actuación eficaces.

Finalmente, pretendemos recoger propuestas que permitan afrontar el ciberbullying en los ámbitos educativos.

Sobre los Editores Temáticos

Dra. Pilar Arnaiz (parnaiz@um.es), Universidad de Murcia (España)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0839-891X>

Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia, Coordinadora del Área de Ciencias de la Educación de la Agencia Estatal de Investigación y Directora del Grupo de Investigación *Educación inclusiva: escuela para todos* (E073-02) en esta misma Universidad. Imparte materias tanto en los estudios de Grado como de Postgrado relacionadas con la de Educación Inclusiva en la Facultad de Educación. Cabe destacar, asimismo, su participación en Master y Cursos de Doctorado en diferentes Universidades Europeas, de Estados Unidos y Latinoamericanas, dada su reconocida dimensión internacional. Las publicaciones de la profesora Arnaiz son muy numerosas. Ha participado en más de 80 libros y sus trabajos aparecidos en artículos, tanto de carácter nacional como internacional, son muy cuantiosos. Todos ellos están dedicados a difundir sus reflexiones epistemológicas sobre la Educación Especial-Educación Inclusiva y atención a colectivos vulnerables y a divulgar los resultados de sus investigaciones. Estas se centran en ámbito de la atención a la diversidad y la educación inclusiva, al amparo esencialmente de diferentes proyectos I+D+i, que desarrollan, entre otros, instrumentos de auto-evaluación para los centros desde un planteamiento inclusivo, programas y propuestas de mejora para atención a la diversidad en los centros, estrategias de trabajo en las aulas y formación del profesorado. Cabe destacar igualmente su amplia participación en puestos de gestión. Ha sido Directora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar al que está adscrita en varias legislaturas, Directora del Curso de Capacitación Pedagógica del profesorado de Educación Secundaria, y Directora de numerosos Cursos y congresos, Vicerrectora de Innovación y Convergencia Europea y Vicerrectora de Relaciones Internacionales e Innovación en la Universidad de Murcia.

Dra. Elaine Prodócimo, Universidad Estatal de Campinas (Brasil)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2500-3668>

Profesora Livre Docente de la Facultad de Educación Física de la Universidad Estatal de Campinas (Brasil). Imparte docencia en el Grado y Posgrado en Educación Física, actuando en Programa de Maestría y Doctorado en el área de investigación en Educación Física y Sociedad. Sus investigaciones están en la línea de Educación Física Escolar, con ejes en la Violencia escolar, el Juego y la Formación Docente. Coordina los grupos de Estudios: Grupo de Estudios de investigación sobre violencia (GEPEVs) (<https://goo.gl/UYsE7B>) y EscolaR (Grupo de Estudios sobre Educación Física Escolar) (<https://goo.gl/1eypBl>), ambos en la FEF-Unicamp. Cabe destacar su amplia actuación en el ámbito administrativo. Ha sido coordinadora de grado de la Facultad de Educación Física por seis años. Actúa como Coordinadora de Gestión de Asuntos Educativos del Programa Institucional de Iniciación a la Docencia (PIBID) Unicamp. Actúa como Secretaria Estatal del Colegio Brasileiro de Ciências do Esporte, CBCE-SP, gestión 2016-18. Entre sus publicaciones relacionadas con la convivencia y la violencia escolar destacan artículos sobre estudios del bullying en escuelas brasileñas, sobre las variables socio-familiares relacionadas con la violencia en los escolares adolescentes, y sobre el juego como forma de intervención para la mejora de la convivencia y algunos capítulos de libros sobre las relaciones interpersonales en la escuela y la violencia.

Dra. Fuensanta Cerezo (fcerezo@um.es), Universidad de Murcia (España)

ORCID: <http://orcid.org/0000-002-3160-9930>

Fuensanta Cerezo Ramírez, doctora en Psicología. Profesora Titular de Psicología de la Educación de la Universidad de Murcia. IP del grupo de investigación EIPSED-E042-01 (Equipo de Investigación en Psicología de la Educación). Imparte docencia en los títulos de Grado y Máster en Psicología y Criminología. Sus investigaciones están en la línea de: la violencia escolar; la adolescencia y sus problemas y en la formación del profesorado. Colabora con el Instituto de Servicios Sociales de la Región de Murcia para la elaboración de protocolos de evaluación de niños maltratados, y otras asociaciones relacionadas con la infancia y el bullying. Es miembro del Observatorio para la Convivencia de la Región de Murcia. Actualmente está trabajando en un programa telemático para la mejora de la convivencia a través del desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria y secundaria, y en un proyecto para conocer el alcance del bullying y cyberbullying entre universitarios. Profesora visitante en diversas universidades españolas y extranjeras (europeas y americanas). Colabora con el Instituto de Servicios Sociales de la Región de Murcia para la elaboración de protocolos de evaluación de niños maltratados, y otras asociaciones relacionadas con la infancia y el bullying. Es miembro del Observatorio para la Convivencia de la Región de Murcia. Ha sido directora del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Murcia, así como Jefa de la Sección de Investigación e Innovación Educativa del Instituto de Ciencias de la Educación. Cuenta con dos tramos de investigación reconocidos por la Agencia Nacional de Evaluación. Entre sus libros destacan: El test Bull-S para la evaluación sociométrica del bullying; La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención; El programa CIP: Concienciar, Informar y Prevenir, para la intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. La violencia en las relaciones entre escolares: Claves para entender, evaluar e intervenir en bullying. Es autora de numerosos artículos publicados en revistas de impacto y registradas en el JCR

Instrucciones y envío de propuestas

Normas editoriales:

www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma

Propuestas para el Monográfico a través de la Plataforma OJS RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/login>

Fechas clave

Fecha límite para el envío de artículos: 2017-12-30

Fecha de publicación de esta edición:

Versión preprint: 2018-05-15

Versión impresa: 2018-07-01

Colaboran



UNICAMP

Portal web de la revista:

www.revistacomunicar.com
