



PROXIMO MONOGRÁFICO

REVISTA COMUNICAR, 61(XXVII)

Monográfico 2019.4

Competencia digital docente

Perspectivas y prospectivas para una nueva escuela

Digital Competence for Teachers

Perspectives and foresights for a new school

Editores temáticos

- **Dr. Juan Carlos Colomer Rubio, Universitat de València (España)**
- **Dr. Héctor Hernández Gassó, Universitat de València (España)**
- **Dr. Bård Ketil Engen, Oslo Metropolitan University (Noruega)**

Enfoque

En los últimos años, nuestra realidad ha sufrido una transformación sustancial en espacios como la participación, la política, la administración o la educación de la mano de las tecnologías digitales y esos cambios van a estar cada vez más presentes y van a ser más profundos en un futuro cercano.

En sintonía con esas transformaciones, se hace cada vez más necesaria la formación de un profesorado competente digitalmente, que sea capaz de aprovechar la tecnología, tal y como lo ha establecido la Unión Europea en su European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), para el desarrollo de las competencias clave que los estudiantes deben haber adquirido al finalizar la enseñanza obligatoria y que facilite la plena integración personal y profesional de sus alumnos en el mundo digital. Fruto de esta necesidad, se han planteado diferentes modelos que intentan medir y calificar las diferentes esferas que componen la Competencia Digital Docente, tanto en el contexto español como en el europeo; pese a todo, estudios recientes han detectado deficiencias presentes en la formación del profesorado en lo que se refiere a la adquisición de esta competencia.

Estos planteamientos están directamente vinculados con los objetivos del proyecto Erasmus+ "Developing ICT in Teacher Education", al cual pertenecen los editores temáticos, que pretende fijar un modelo conjunto de evaluación de la Competencia Digital Docente, teniendo presente las diferentes realidades europeas, y definir un marco común de aplicación, focalizado en la formación docente, desde una perspectiva ética y crítica.

Con este monográfico, se contribuye al análisis y discusión de los aspectos teóricos y prácticos relacionados con la Competencia Digital Docente y su incidencia en la formación del profesorado. Para ello, se propondrá una ineludible reflexión sobre la necesidad de la tecnología en la formación inicial y continua de los futuros docentes, para profundizar en los diferentes modelos de tratamiento de esta competencia desarrollados en los últimos años, y se tendrán presentes experiencias concretas de aplicación en diferentes contextos educativos.

Descriptorios

- Competencia digital docente.
- Alfabetización digital en educación.
- Educación y TIC.
- *Cyber ethics*.
- Ciberseguridad y protección de menores.
- Redes de colaboración y comunicación.
- *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*.
- Innovación docente mediante el uso de las TIC.
- Recuperación, evaluación y gestión de información en red.

Cuestiones

Algunas cuestiones y reflexiones planteadas en esta monografía en relación con las líneas temáticas son:

- ¿Qué entiende el profesorado por Competencia Digital Docente (CDD)?
- ¿Cómo se está evaluando actualmente la Competencia Digital Docente con los diferentes modelos existentes? ¿Qué problemas plantea esta diversidad de enfoques?
- ¿Qué modelos que evalúan la Competencia Digital Docente pueden ser más útiles en el contexto educativo actual?
- ¿Qué indicadores podemos emplear para medir la Competencia Digital Docente? ¿Qué herramientas se hacen necesarias para este cometido?
- ¿Qué aspectos no incluidos en la Competencia Digital Docente sería necesario incorporar?
- ¿Qué desafíos y oportunidades presenta la Competencia Digital Docente en los actuales contextos de formación docente?
- ¿Qué aspectos son fundamentales para la formación del profesorado que tengan que ver con el fomento de la seguridad y la protección de datos en la red?
- ¿Sobre qué aspectos relativos a la Competencia Digital Docente puede ser interesante incidir en el futuro?

Acerca de los Editores Temáticos

Dr. Juan Carlos Colomer Rubio, Universitat de València (España)

Profesor en el Departamento de Didáctica de Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultad de Magisterio y docente en el Máster de Investigación en Didácticas Específicas de la Universitat de València y en el Posgrado Competencia Digital para profesores: innovar y mejorar la práctica docente con las nuevas tecnologías de la misma Universidad. Profesor Innovador acreditado por ADEIT (Fundación Universidad-Empresa de la Universidad de Valencia). Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea y Máster en Investigación en Didácticas Específicas. Profesor de educación formal y no formal durante más de una década en diversas organizaciones de voluntariado valencianas. Miembro del proyecto Erasmus+ "Developing ICT in Teacher Education" (Referencia: KA203-034194) financiado por la Unión Europea. Especializado en historia reciente, sus publicaciones han abordado el análisis de la enseñanza de la historia, sus libros de texto y especialmente el diseño de actividades educativas en nuevos soportes digitales (TIC). Entre sus últimas publicaciones destaca "Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK". Además, ha participado en diversos congresos y seminarios relacionados con su especialidad, colaborando en diversos proyectos competitivos de investigación científica.

Correo electrónico: Juan.Colomer@uv.es

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Juan_Carlos_Colomer_Rubio

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=SxzAtLkAAAAJ&hl=es>

Dr. Héctor Hernández Gassó, Universitat de València (España)

Profesor en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Magisterio y codirector y docente en el Posgrado Competencia Digital para profesores: innovar y mejorar la práctica docente con las nuevas tecnologías de la Universitat de València. Ha organizado diversas Jornadas y actividades relacionadas con el uso de las TIC en innovación docente. Coordinador del Norwegian-Spanish Program firmado por la Universidad de Valencia y la Oslo Metropolitan University (European Language Label 2014). Es también Profesor Innovador acreditado por ADEIT (Fundación Universidad-Empresa de la Universidad de Valencia) y forma parte del equipo de profesores colaboradores de la Escuela MOTIVEM. Formado en el campo de las Humanidades Digitales, donde participó en diferentes proyectos nacionales durante más de diez años, actualmente investiga en Competencia Digital Docente en la Mención de Especialista en TIC de la Facultad de Magisterio. Está interesado en el proceso de desarrollo e implementación de las TIC en el aula y en el proceso educativo, y en la recuperación y gestión de información en Internet. Forma parte del proyecto de innovación educativa "Integración del mobile learning y las apps como estrategia didáctica para mejorar la docencia universitaria". Miembro del Comité Directivo del proyecto Erasmus+ "Developing ICT in Teacher Education" (Referencia: KA203-034194) financiado por la Unión Europea y miembro del proyecto europeo "Enhancing Development and Recruitment for Studies in Foreign Language Studies (French, German and Spanish) for Teacher Education" financiado por el Norwegian Centre for International Cooperation in Education.

Correo electrónico: Hector.Hernandez@uv.es

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Hector_Hernandez_Gasso

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=uwnS1l8AAAAJ&hl=es&oi=ao>

Dr. Bård Ketil Engen, Oslo Metropolitan University (Noruega)

Profesor en el Departamento de Alfabetización Digital de la Facultad de Educación y Estudios Internacionales de la Oslo Metropolitan University, docente en el Máster Pedagogical Design with Digital and Social Media and Mobile Social Learning de la Oslo Metropolitan University y Director del Grupo de Alfabetización Digital. Su investigación actual se centra en la ética cibernética (cyber ethics) y el empleo de dispositivos móviles en el aprendizaje. Engen ha estado involucrado en varios proyectos de investigación sobre el aprendizaje potenciado por la tecnología. Actualmente, participa en un proyecto de investigación sobre ética cibernética (cyber ethics) y en un proyecto sobre el uso de los dispositivos móviles para el aprendizaje. Ha publicado numerosos capítulos de libros, artículos e informes, y ha presentado comunicaciones en congresos relacionados con el aprendizaje potenciado por la tecnología. Desempeña tareas docentes y de supervisión relacionadas con el desarrollo de la enseñanza de la alfabetización digital tanto a nivel de Grado y Máster, como en Desarrollo Profesional Continuo. Sus principales intereses de investigación incluyen: ética cibernética, aprendizaje con dispositivos móviles, alfabetización digital y adaptación tecnológica. Es miembro del proyecto Erasmus+ "Developing ICT in Teacher Education" (Referencia: KA203-034194) financiado por la Unión Europea.

Correo electrónico: bkengen@oslomet.no

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Bard_Engen

Google Académico: <https://scholar.google.no/citations?hl=no&user=bCc5ApMAAAJ>

Instrucciones y envío de propuestas

Normas editoriales:

www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma

Propuestas para el Monográfico a través de la Plataforma OJS RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/login>

Fechas clave

Fecha de inicio para el envío de artículos: 2018-09-01

Fecha límite para el envío de artículos: 2019-02-28

Fecha de publicación de esta edición:

Versión preprint: 2019-07-15 / Versión impresa: 2019-10-01

Portal web de la revista:

www.revistacomunicar.com

Coeditores institucionales

The OSLOMET logo is a yellow square with the word 'OSLOMET' written in black, bold, capital letters, rotated 45 degrees clockwise.