



CALL FOR PAPERS, 62 (2020-1)

REVISTA COMUNICAR
Monográfico para «Comunicar»
CALL FOR PAPERS

Ecologías de aprendizaje en la era digital

Learning ecologies in the digital age

Editores Temáticos

- **Dra. Mercedes González-Sanmamed (Universidad de A Coruña)**
- **Dr. Albert Sangrà (Universitat Oberta de Catalunya)**
- **Dra. Insung Jung (International Christian University, Tokyo, Japan)**

Enfoque

Los contextos educativos en la era digital se multiplican y se vuelven más difusos. El aprendizaje no ocurre sólo en entornos físicos o virtuales específicos, y más allá de las propuestas formativas formales, adquieren relevancia las posibilidades informales y no formales de acceso a la información y al conocimiento.

En el momento actual, el uso de las TIC en la formación presencial y, en particular, en la educación en línea, ha permitido ampliar cualitativa y cuantitativamente el espacio potencial de aprendizaje posibilitando nuevas ocasiones para la actualización y el desarrollo personal y profesional que contribuirán a facilitar el aprendizaje a lo largo, pero también a lo ancho, de toda la vida.

El empleo generalizado de los dispositivos móviles constituye un elemento clave en las perspectivas de análisis del aprendizaje y en los formatos en los que se puede vehicular en la sociedad en red. Metáforas como aprendizaje ubicuo, aprendizaje invisible o aprendizaje expandido surgen para dar cuenta de las nuevas maneras y posibilidades de aprender. Y conceptos como los entornos de aprendizaje personal (PLE), las redes de aprendizaje personal (PLN) o los MOOC aluden a algunas de las opciones disponibles para acceder a la formación. En definitiva, cada persona, cada profesional, tiene una amplia gama de oportunidades de aprendizaje; y puede decidir cuándo, dónde, qué, por qué y cómo se activan algunas de estas oportunidades, dependiendo de una serie de variables que condicionarán sus decisiones.

El concepto de ecología de aprendizaje se vincula directamente con la idea del aprendizaje permanente y reclama una visión longitudinal de los factores, elementos y componentes que contribuyen al desarrollo personal y profesional de las personas en diferentes momentos de sus vidas. Nos permite construir un marco analítico que identifique las diferentes formas en que las personas aprenden, considerando también las prácticas no formales o informales, ya sean de tipología tradicional o mediada a través de la tecnología.

La investigación sobre ecologías de aprendizaje aún se encuentra en sus etapas iniciales, pero está resultando muy fructífera y relevante para identificar los componentes y procesos que contribuyen al aprendizaje de los individuos, lo que facilitará el diseño de modelos más contrastados y sólidos para la personalización de la formación y el aumento de la toma de conciencia entre los aprendices de sus propias posibilidades. Por otro lado, está ayudando a revelar y valorar los aportes de las oportunidades informales y no formales para el aprendizaje, y la forma en que las instituciones y organizaciones deberán gestionarlas para continuar sirviendo a las personas que toman sus propias decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender.

Este número especial se centrará en los avances de este tema de investigación a través de las contribuciones empíricas de investigadores de diferentes países.

Descriptoros

- Enfoques ecológicos del aprendizaje. Componentes de las ecologías de aprendizaje de los individuos.
- Conceptualización de las ecologías de aprendizaje. Diferenciación con los ecosistemas de aprendizaje. Distinción respecto los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE).
- El aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida.
- Aprendizaje formal, no formal e informal.
- Trayectorias, pautas y patrones de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Aprendizaje expandido y aprendizaje invisible.
- El aprendizaje en los entornos analógicos y su convivencia con los entornos digitales.
- Flexibilidad, alcance y ubicuidad en el aprendizaje.
- Oportunidades de aprendizaje y toma de decisiones en la era digital.
- Institucionalización del aprendizaje a lo largo de la vida. Los intentos de formalización de lo informal.
- El rol de los docentes y los educadores en relación con el concepto de ecologías de aprendizaje.
- Metodologías adecuadas en la investigación de las ecologías de aprendizaje digitales.

- Diferencias en la forma de acercarse a los fenómenos emergentes en contextos de formación formales, no formales o informales, en función de las características que conforman colectivos de distinta naturaleza, de los que puede esperarse un comportamiento a la vez diverso.
- Beneficios potenciales de la concienciación de la propia ecología de aprendizaje.
- Lecciones macro y meso: políticas educativas a lo largo de la vida y actuaciones de carácter institucional.
- Lecciones micro: la organización consciente del propio aprendizaje. De tácito a explícito.
- Procesos de aprendizaje de colectivos ocupacionales diversos y su afectación en la organización de la formación y desarrollo profesional.

Cuestiones

- ¿Qué papel juegan las ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida en la formación y actualización de los individuos?
- ¿Cuáles son los elementos que configuran las ecologías de aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida? ¿Qué papel juega cada uno de esos componentes?
- ¿Qué beneficios encuentran los individuos en los distintos componentes que configuran las ecologías de aprendizaje más allá de las fórmulas más clásicas de actualización?
- ¿Cómo distintos colectivos profesionales configuran sus ecologías de aprendizaje y las utilizan en beneficio de su desarrollo profesional?
- ¿Cuál es la contribución de las TIC en el desarrollo de las ecologías de aprendizaje en los actuales contextos formativos formales, no formales e informales?
- ¿Se pueden extraer, mediante el estudio de las ecologías de aprendizaje, un conjunto de patrones que permitan desvelar itinerarios de desarrollo profesional?
- ¿Cómo influyen las ecologías de aprendizaje en la mejora de la práctica profesional y su impacto en la calidad del desempeño?
- ¿Se pueden concluir recomendaciones en forma de acciones y formulación de pautas que permitan enriquecer las ecologías de aprendizaje para facilitar la mejora profesional y la calidad del desempeño?
- ¿Existen patrones de aprendizaje habituales que se llevan a cabo cada vez más en entornos no institucionalizados (informales y online)?
- ¿Qué metodologías de investigación son las más adecuadas para estudiar este fenómeno?
- ¿Cómo son utilizados todos los recursos y oportunidades de aprendizaje que los individuos tienen en un contexto social cada vez más difuso a causa de la acción de las tecnologías de la información y de la comunicación?
- ¿Qué diferencias se encuentran entre las ecologías de aprendizaje de colectivos distintos, o de ramas distintas de especialización dentro de un mismo colectivo?
- ¿Cómo están creciendo los procesos de aprendizaje autodirigido e informales de actualización respecto a los recursos formales y a los facilitados por las instituciones?
- ¿Qué papel juegan elementos emergentes como los PLE y los MOOC en las ecologías de aprendizaje de los profesionales?
- ¿Cómo facilita el uso de las TIC la expansión, el alcance y la flexibilidad de las ecologías de aprendizaje y, en consecuencia, las oportunidades de actualización profesional?

Sobre los Editores Temáticos

Dra. Mercedes González-Sanmamed

Profesora Catedrática de la Universidad de A Coruña (España). Doctora en Ciencias da Educación con Premio Extraordinario de Licenciatura y de Doctorado. Ha sido también directora del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE) en la UDC (2000-2004). Tiene concedidos 4 tramos de investigación por la CNEAI. Dirige el grupo de investigación EIRA. Su área de investigación se concentra en la formación de profesorado, la integración de las tecnologías en la educación, y la innovación y la mejora educativa. En estos campos ha participado en 40 proyectos competitivos y contratos de investigación a nivel internacional, nacional y autonómico, de los cuales en 9 de ellos ha sido IP y en 7 coordinadora. Ha dirigido 13 tesis doctorales. Es autora de más de doscientas publicaciones (77 en revistas indexadas y 22 libros) y ha participado en numerosas conferencias y ponencias en congresos y reuniones científicas tanto nacionales como internacionales. Ha trabajado en diversas comisiones de evaluación en programas de ANECA, ACSUG, ANEP y AGAUR. Forma parte del consejo editorial de varias revistas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3410-6810>

Dr. Albert Sangrà

Albert Sangrà es profesor e investigador en la Universitat Oberta de Catalunya en Barcelona (España). Actualmente es Director de la Cátedra UNESCO en educación y Tecnología para el Cambio Social. Miembro del equipo fundador de esa universidad (1994-95), se ha desempeñado también como el director del eLearn Center. Ha sido consultor en varios proyectos de educación mixta y en línea en Europa, América, Asia y Australia, concentrándose en la implantación de estrategias para el uso de las tecnologías en la docencia y el aprendizaje, y su calidad. Ha sido Vice-presidente de la European Foundation for Quality in E-Learning (EFQUEL) y miembro del comité ejecutivo de EDEN (European Distance and E-learning Network). Forma parte del consejo editorial y del cuerpo de revisores evaluadores de varias revistas. Ha publicado diversos libros en editoriales de prestigio como Jossey-Bass, Springer, Octaedro y Gedisa. Recibió el Premio a la Excelencia en eLearning 2015, otorgado por el World Education Congress.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5144-9938>

Dra. Insung Jung

Profesora de Educación, Comunicación y Sociedad en la International Christian University de Tokyo (Japón). Ha sido profesora en la Korean Open University, la principal universidad sudcoreana de educación a distancia y en línea, y directora del Multimedia Education Center en la Ewha Women's University en Seúl (Corea del Sur). Ha sido también consultora y asesora en organizaciones internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, o los Gobiernos de Japón y Corea del Sur. Es consejera del International Board of Standards or Training, Performance and Instruction (IBSTPI) y miembro del consejo editorial y revisora evaluadora de varias revistas académicas. Ha publicado diversos libros sobre la calidad de la educación a distancia con especial referencia a los países asiáticos, en editoriales tan prestigiosas como Routledge, Sage y Springer.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5959-1245>

Instrucciones y envío de propuestas

Normas editoriales:

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma=es>

Propuestas para el Monográfico a través de la Plataforma OJS RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/login>

Fechas clave

Fecha límite para el envío de artículos: 2019-05-30

Fecha de publicación de esta edición:

Versión preprint: 2019-11-15

Versión impresa: 2020-01-01

Portal web de la revista:
www.revistacomunicar.com

Apoyos

