



REVISTA COMUNICAR

Monográfico «Comunicar»
CALL FOR PAPERS 2020-4

Metodologías mixtas emergentes en investigación social: El reto de la digitalización

Emerging mixed methods in social research: The digital challenge

Editores Temáticos

- **Dr. Bartolomé Rubia Avi, Universidad de Valladolid. Grupo GSIC-EMIC (Valladolid, España)**
- **Dra. Jennifer C. Greene, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (Illinois, EEUU)**
- **Dr. Iván M. Jorrín Abellán, Kennesaw State University (Georgia, EEUU)**

Enfoque

Este número monográfico pretende analizar las transformaciones que ha generado la tecnología digital en el ámbito de la investigación en Educación y Ciencias Sociales. Con la integración de la tecnología en el aula, al igual que ocurre en el mundo social, la aparición de nuevas formas de información y recogida de datos ha propiciado la posibilidad de incorporar sistemas de recogida de información sistemáticos de los procesos sociales mediados por tecnología digital, además de los instrumentos clásicos de observación (mirada del observador, cuestionarios abiertos y cerrados, entrevistas, grabaciones –audio y video–, etc.). La aparición de recursos tecnológicos digitales están posibilitando la identificación de interacciones entre personas, los procesos de lectura,

la generación de contenido digital –en forma de opinión o de aportación de conocimiento–, la exhibición de lo personal hacia lo público (vida privada/vida social), las dinámicas de consumo, incluso las dinámicas de movimiento, motricidad y desplazamiento de las personas. Aspectos como la ubicuidad de la tecnología digital que, inconscientemente por nuestra parte, recoge información sobre nuestros gustos, tendencias, compras, movimientos/desplazamientos/viajes, etc., están facilitando los procesos de orientación hacia la acción. Esta manera de recoger información y analizarla de manera automática lleva desarrollándose hace más de 20 años, cuando se inician los procesos de desarrollo de la Web 2.0, pero con la extensión de la Web semántica y de los nuevos sistemas Big Data, la configuración de perfiles que permiten gobernar tendencias sociales, han tenido un gran desarrollo. En la escuela, ese proceso está ayudando a generar nuevas formas de entender la creación de recursos tecnológicos, así como a plantear dinámicas dentro y fuera del aula que han cambiado las metodologías, formas de proceder en el desarrollo didáctico y por supuesto los procesos de evaluación. Así, las experiencias de aprendizaje se empiezan a regular a través de actividades regladas, pero también a partir de lo informal, de las actividades que puede complementar el alumno mediante el uso de recursos digitales en su espacio privado o fuera de la escuela. Se hace posible regular o planificar acciones formativas a través de propuestas que el profesor diseña para ser acometidas fuera del aula, pero siempre asociadas a la implementación de aplicaciones digitales que sugieren al alumno espacios de aprendizaje a partir de sus vivencias, viajes, juegos o interacciones en su privacidad. Esto también ha supuesto una nueva forma de investigar procesos escolares, así como los sociales, porque el uso de información automática nos lleva indefectiblemente a análisis de orden cuantitativo que ayudan, complementan o convergen con procesos de investigación cualitativa.

Probablemente esto tenga un lado claro y otro oscuro, la luz nos la da el uso de recursos que nos sirven para poder desarrollar un proceso de análisis e interpretación de dinámicas más cercanas a la realidad, o a lo que de manera “cuasi-inconsciente” realizan las personas que participan de procesos sociales de trabajo, interacción, comunicación, colaboración, coordinación, trabajos compartidos o grupales, interdependencias y procesos sociales en redes digitales. Por otra parte, la pérdida del anonimato en las acciones sociales, por tanto, también en las educativas, nos abre la posibilidad de observar desde la posición del “Gran Hermano Orwelliano” la acción social, de una manera donde lo inconsciente de las personas se ve reflejado en la identificación de procesos, intenciones e interacciones que nos facilitan procesos de interpretación más profunda de las acciones conscientes o las manifestaciones clásicas de la acción nos han venido a proporcionar.

Por tanto, en este *call for papers* queremos que las personas que se encuentran desarrollando trabajos desde la educación, la tecnología digital y los estudios sociales nos hagan aportaciones que reflejen el debate de cómo analizar y usar el potencial de esta nueva forma de saber sobre lo social.

Descriptoros:

- Análisis de datos desde la tecnología digital en Educación y Ciencias Sociales.
- Investigaciones desde perspectivas mixtas con intermediación de tecnología digital.
- Diseños de investigación en entornos tecnológicos con enfoque mixto.
- Metodologías mixtas como base del análisis social en el marco del Big Data.
- Modelos de investigación mixta en el ámbito de la Investigación Educativa y en Ciencias Sociales.

Cuestiones:

- ¿Cómo ha cambiado el modelo de investigación en educación con la integración de tecnología?
- ¿Qué nos ha aportado la tecnología al conocimiento de los procesos sociales y cómo?
- ¿Qué investigaciones en tecnologías usan diseños mixtos y cómo planifican los procesos de indagación?
- ¿Cómo cambia la concepción paradigmática a partir de la construcción de una racionalidad mixta desde la intermediación de la tecnología digital?
- ¿Cómo influyen los modelos de diseños mixtos y tipologías más extendidas en la definición de investigaciones sociales donde la tecnología digital es la base de la interacción humana?
- ¿Qué tipo de racionalidad en los procesos de interpretación se pueden desarrollar con la intermediación de tecnología digital y “Big data”?

Sobre los Editores Temáticos

Dr. Bartolomé Rubia Avi, Universidad de Valladolid (España)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4963-4552>

Es Doctor por la Universidad de Valladolid (Valladolid-España) en Diseño curricular e Investigación Educativa y Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía de la citada Universidad, siendo especialista en Tecnología Educativa. Previamente, se licenció en la Universidad de Granada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido (GIR) por la Universidad de Valladolid y Unidad de Investigación Consolidada por Junta de Castilla y León Grupo de Sistemas Inteligentes y Cooperativos, Educación y Medios, Informática y Cultura. (GSIC-EMIC: www.gsic.uva.es). Este grupo está formado por profesorado e investigadores que centran su trabajo en el campo de la Tecnología para la Educación, básicamente dentro del marco de estudios Computer Supported Collaborative Learning (CSCL). Actualmente es Director del Centro de Investigación Transdisciplinar en Educación (CETIE-UVA: www.cetie.uva.es). También es miembro fundador de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE), asociación española que aúna a profesorado, investigadores y personas cercanas al mundo de la tecnología educativa para la escuela. De esta red fue miembro de su junta directiva desde su fundación hasta 2012. Su trabajo se ha centrado en el uso de la tecnología en entornos de aprendizaje colaborativo, de los cuales ha desarrollado dentro de su grupo de investigación más de 40 proyectos europeos, nacionales y regionales al respecto. También ha trabajado en diferentes proyectos de investigación sobre innovación educativa en la formación universitaria, especialmente en el proceso de evaluación de ese tipo de experiencias. En la actualidad está centrado en las siguientes temáticas: Tecnologías para el aprendizaje cognitivo corporal; Análisis de Estilos cognitivos y su implicación en el aprendizaje; Educación Emocional en contextos educativos desfavorecidos. Es revisor de 6 revistas internacionales JCR y otras 5 nacionales (DICE-IN-Recs, etc.). También es evaluador de ANECA dentro del programa ACREDITA desde 2014.

Dra. Jennifer C. Greene, Universidad de Illinois (Estados Unidos)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7244-7819>

Catedrática de Psicología Educativa en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (Illinois-EEUU). Obtuvo su licenciatura en psicología en el Wellesley College y su doctorado en psicología educativa en la Universidad de Stanford. Antes de Illinois, Greene fue profesora en la Universidad de Rhode Island y en la Universidad de Cornell. El trabajo de Greene se ha centrado en la relación entre la metodología en ciencias sociales y política social, desde una posición innovadora, social y metodológicamente responsable. La investigación metodológica de Greene se ha focalizado en el avance de métodos cualitativos y mixtos para la investigación social. En el campo de la evaluación, ha aportado conocimientos teóricos y prácticos sobre los enfoques democráticos y de compromiso con los valores de la evaluación. Greene ha ocupado puestos de liderazgo en la Asociación Americana de Evaluación (AEA) y en la Asociación Americana de Investigación en Educativa (AERA). También ha proporcionado servicios editoriales a ambas comunidades, incluyendo seis años como co-editora jefe de *New Directions for Evaluation*, y editora asociada del *Journal of Mixed Methods Research* y co-editora de la serie *Evaluation and Society*. Su propia trayectoria de publicación incluye una co-edición del *Sage Handbook of Program Evaluation* y la autoría de *Mixed Methods in Social Inquiry*. Greene es el ex presidenta de la Asociación Americana de Evaluación (<https://education.illinois.edu/faculty/jennifer-greene>).

Dr. Iván Manuel Jorrín Abellán, Kennesaw State University (Estados Unidos)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8549-5924>

Es Catedrático de Investigación Educativa en el Departamento de Educación Secundaria y Media, en el Bagwell College of Education de la Kennesaw State University en Atlanta (Georgia-EEUU). Su labor está centrada en el análisis de los procesos de enseñanza, investigación e innovación educativa. Tiene experiencia en métodos de investigación cualitativa con amplia experiencia en la enseñanza y la investigación de los usos innovadores de la tecnología en la educación. Trabajó durante doce años (2001-2014) en el Grupo de Investigación de Sistemas Inteligentes y Cooperativos de la Universidad de Valladolid (España), donde obtuvo su doctorado en Tecnología Educativa. Dentro de este equipo transdisciplinario formado por ingenieros, informáticos y educadores, se desarrollaron una serie de tecnologías innovadoras para apoyar a los profesores en el ciclo de vida completo de los entornos de aprendizaje colaborativo. En 2009, tras una beca Fulbright de dos años en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, fundó el Centro de Investigación Transdisciplinaria en Educación (CETIE) de la Universidad de Valladolid, siendo profesor desde 2002. En 2014 fue contratado por la Kennesaw State University (Ga), en la actualidad ha centrado su investigación en el desarrollo del Hopscotch Model, un modelo teórico y una herramienta web basada en tecnologías de Google, para ayudar a los investigadores noveles a generar diseños de investigación cualitativos (<http://facultyweb.kennesaw.edu/ijorrina/>).

Instrucciones y envío de propuestas

Normas editoriales:

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma=es>

Propuestas para el Monográfico a través de la Plataforma OJS:

<https://revistacomunicar.com/ojs>

Fechas clave

Fecha de inicio para el envío de artículos: 2019-09-01

Fecha límite para el envío de artículos: 2020-02-28

Fechas de publicación de esta edición:

Versión preprint: 2020-07-15 / Versión impresa: 2020-10-01

Portal web de Comunicar:

www.revistacomunicar.com

Apoyos



Universidad de Valladolid