

# POSIBILIDADES UBICUAS DEL ORDENADOR PORTÁTIL: PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

María-Luisa Sevillano-García, María-Pilar Quicios-García, José-Luis González-García

<https://doi.org/10.3916/C46-2016-09>

## INTRODUCCIÓN

En las aulas universitarias conviven estudiantes con diferentes relaciones respecto a las TIC. Todos son acuñados dentro del término "PlurimodalTIC". Dentro de ellos encontramos:

PLURIMODALTIC

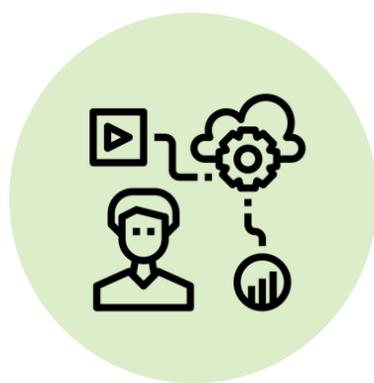


### • ALUMNOS PSEUDOANALÓGICOS

Son estudiantes que utilizan las TIC siguiendo la lógica, estructura y utilidades de los recursos formativos previos a la digitalización de los contenidos. En su mayoría, no han querido, podido o sabido desarrollar suficientemente una alfabetización multimodal, y son capaces de diseñar un modelo de desarrollo profesional al margen de la influencia de los medios.

### • INMIGRANTES DIGITALES • ESTUDIANTES VISITANTES DE LA RED

Suelen ser usuarios pasivos o no participativos en los medios. Se les nombra como antiguos aprendices.



### • NUEVOS APRENDICES • NATIVOS DIGITALES • ALFABETOS DIGITALES - TECNOLÓGICOS

Pertencientes a la "Instant message generation", son considerados como prosumidores mediáticos

El dispositivo que desde 2012 pugna por ocupar, a nivel mundial, el primer puesto en frecuencia de uso entre los usuarios de TIC es el teléfono móvil. En España (2013), sin identificar su principal utilidad, el smartphone ha conseguido ocupar el primer lugar en frecuencia de uso entre usuarios de TIC



El ordenador portátil sigue teniendo, con fines académicos, prevalencia de uso sobre el smartphone.

El ordenador portátil y el fijo admiten múltiples usuarios. Esta multiplicidad de usuarios de los ordenadores unida a la mayor comodidad ergonómica del ordenador portátil frente a los smartphone y al superior tamaño y resolución de las pantallas de los primeros permite mantener al ordenador portátil como dispositivo electrónico móvil de uso mayoritario



## METODOLOGÍA

Utilización dada al ordenador portátil por una muestra formada por 451 estudiantes de cinco universidades públicas españolas: Complutense, Vigo, Oviedo, Granada y UNED

## OBJETIVOS

- Identificar los usos dados por la «plurimodalTIC» al ordenador portátil
- Señalar las actividades realizadas con este dispositivo
- Reseñar sus lugares preferentes de uso.



## MUJERES

78,9%  
Dan uso informativo al ordenador

92,5%  
Utilizan el portátil para elaborar trabajos  
71,4%  
Uso instructivo

## RESULTADOS

Tabla 1. Frecuencia de usos del ordenador portátil

Usos del ordenador portátil	Número de respuestas de la muestra (%)	
	Sí (%)	No (%)
Entretenimiento	65,4	34,6
Expresivo	47,2	52,8
Motivador	47,8	52,2
Informativo	76,5	23,5
Instructivo	70	30
Colaborador	70,1	29,9
Comunicativo	63,5	36,5
Ilustrativo	53,4	46,6
Innovador	41	59

Tabla 2: Frecuencia de uso del ordenador portátil en cada actividad asignada

Actividades realizadas con ordenador portátil	Número de respuestas de la muestra (%)				
	N (%)	CN (%)	DC (%)	AM (%)	S (%)
Elaboración de trabajos	1,2	1,7	1,5	20,1	68,6
Estudio	6,2	9,1	25,2	29,5	30
Búsqueda de información no académica	1,2	5,5	15,1	38,8	39,5
Chats	22,4	20,6	20,1	18,6	18,3
Redes sociales	8,6	7,9	11,9	23,7	47,9
Intercambio de apuntes	6,4	11,2	27,1	30,8	24,4
Correo electrónico	1,7	2,9	7,7	21,4	66,3
Búsqueda de información académica	1,9	3,4	9,5	32,6	52,6
Realización trabajos grupales (Skype)	18,2	24,7	24,2	16,5	16,5
Ocio	4,2	10	23,7	30,7	31,4

N = Nunca; CN = Casi nunca; DC = De vez en cuando; AM = A menudo; S = Siempre

Tabla 3. Frecuencia de uso en cada lugar de utilización

Lugar de utilización del ordenador portátil	Número de respuestas de la muestra (%)				
	N (%)	CN (%)	DC (%)	AM (%)	S (%)
Cafetería universitaria	62,2	17,9	11,1	4,6	4,1
Pasillos	67,4	14,4	11,3	5,2	1,7
Aulas	45,6	15,9	18,9	12,4	7,3
Zonas de ocio	52,9	20,5	13,7	6,3	6,6
Domicilio	2,7	1	5	21,1	70,1
Lugar de trabajo	31,8	8,2	16,2	20,6	23,2
Calle	77,5	13,5	4,1	2,2	2,7
Biblioteca	30,1	14,5	23	17,9	14,5
Transportes	79,3	12,0	4,7	2,8	1,1

N = Nunca; CN = Casi nunca; DC = De vez en cuando; AM = A menudo; S = Siempre

Con respecto a los usos no académicos de los ordenadores portátiles, ni la edad ni el género ni la metodología universitaria resultan variables significativas respecto a las puntuaciones factoriales obtenidas

# Comunicar

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)