

LOS DOCENTES DE LA GENERACIÓN Z Y SUS COMPETENCIAS DIGITALES

DR. FRANCISCO-JOSÉ FERNÁNDEZ-CRUZ (ESPAÑA)
DRA. M^ª-JOSÉ FERNÁNDEZ-DÍAZ (ESPAÑA)

<https://doi.org/10.3916/C46-2016-10>

INTRODUCCIÓN



La importancia de reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y necesidades educativas de las generaciones que están en las escuelas.



La Generación Z (Schroer, 2008) se refiere a niños o adolescentes que han nacido entre los años 1995 y 2012

OBJETIVO

Analizar el nivel de competencias en TIC de los profesores de Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid para identificar las necesidades de formación docente.

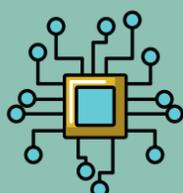


METODOLOGÍA

Se trata de una investigación «ex-post-facto» se espera a que el fenómeno haya ocurrido de manera natural para posteriormente analizarlo

Cuestionario:
utiliza una escala tipo Likert.

Estableciéndose tres perfiles diferentes:
Perfil 1: Nociones básicas de TIC
Perfil 2: Profundización del conocimiento
Perfil 3: Generación de conocimiento



RESULTADOS

La valoración global es de 2,78 en una escala de 1 al 5, lo que indica que el perfil de formación en TIC en los centros de la muestra es Medio-Bajo.



Aquellos profesores que disponen en casa de ordenador e Internet, que están convencidos de la utilidad de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tienen una buena actitud, que tienen un buen nivel de formación en TIC y que reciben tanto formación técnica como pedagógica sobre el uso de las TIC, tienen un mejor perfil de formación docente en TIC según los estándares de la UNESCO



CONCLUSIONES

La formación docente en la aplicación de las TIC al mundo educativo tiene mucho camino por recorrer. Gran parte del profesorado desconoce qué se entiende por competencia digital en educación y cómo se lleva al aula.

Se encuentra una gran necesidad de actualización del docente en el campo educativo, tanto en los centros públicos como privados.

Comunicar

www.revistacomunicar.com