

MODELO DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL AULA

Dr. Manuel Area-Moreira, Dr. Víctor Hernández-Rivero y Dr. Juan-José Sosa-Alonso.

<https://doi.org/10.3916/C47-2016-08>

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge del proyecto de investigación «Las políticas de un ordenador por niño en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas» (TICSE 2.0, financiado por el Plan Nacional I +D +i del Ministerio de Innovación y Ciencia.

Uso y práctica docente de las TIC en el aula

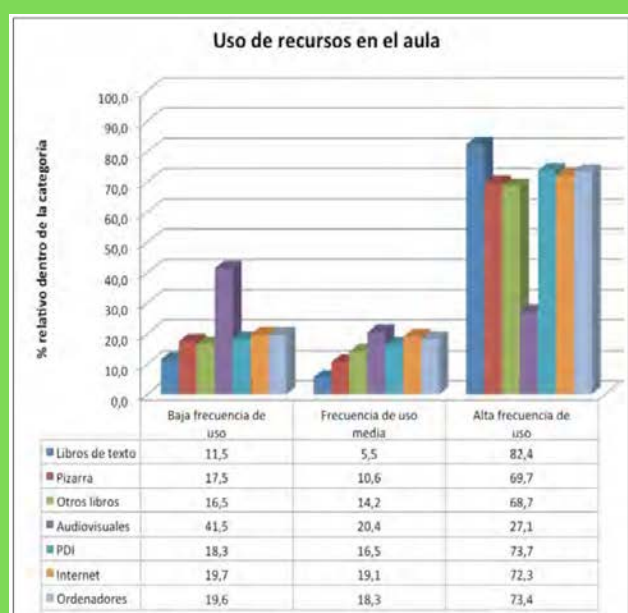
Línea relevante en la investigación educativa de los últimos años. Según el informe de la OECD (2015) menos del 40% del profesorado de los países estudiados utilizan las TIC como parte del proceso de enseñanza.

Patrones y modelos de uso

Los cambios e innovaciones en la cultura escolar resultan siempre conflictivos. Distintos autores han intentado identificar las tipologías de uso de las TIC por el profesorado.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

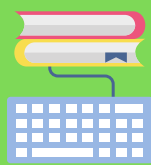
El diseño de investigación empleado es descriptivo correlacional, basado en un estudio de encuesta. Se hizo una extracción de la muestra total, atendiendo a la disponibilidad de recursos TIC en su aula. Así se analizó una muestra de 3.164 docentes pertenecientes a 15 Comunidades Autónomas.



El colectivo docente con integración intensa de TIC aglutina a docentes de mayor edad (45 a 55 años) y con mayor experiencia docente.

Se integran más las TIC por los docentes de Educación Primaria, mientras que los que menos lo hacen son los docentes de Educación Secundaria.

CONCLUSIONES



La introducción de los recursos TIC no desplazan a los recursos tradicionales, sino que conducen a modelos híbridos o mixtos, en los que ambos tipos de recursos conviven en el aula.



En aulas con abundancia de tecnologías digitales, el texto escolar sigue siendo el recurso más frecuentemente empleado por mayor número de profesores.



Los nuevos medios digitales como las PDI (Pizarras Digitales Interactivas) están desplazando y sustituyendo a los medios audiovisuales tradicionales, como las diapositivas.



Las políticas de dotación masiva de las TIC a los centros juegan un relevante papel impulsor del uso de estas tecnologías.

Comunicar

www.revistacomunicar.com