

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL AULA A TRAVÉS DE TABLETAS: UN ESTUDIO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL

Dr. Cristóbal Suárez-Guerrero, Dra. Carmen Lloret-Catalá y Dr. Santiago Mengual-Andrés

<http://dx.doi.org/10.3916/C49-2016-08>

INTRODUCCIÓN



Tabletas
para alumnado y profesorado de 5º y 6º de primaria de 15 centros de España.
La muestra es de 166 profesores.



«**Samsung Smart School**» enmarcado en este proyecto, desarrollado entre Samsung y el Ministerio de Educación



Seis dimensiones pedagógicas
Finalidad educativa, enfoque pedagógico, organización de contenidos y actividades, recursos didácticos, espacio y tiempo y evaluación del aprendizaje.

METODOLOGÍA

El estudio de las dimensiones pedagógicas se abordó a través de cuatro técnicas cualitativas de recogida de información:

Observación no participante
en cuatro de las unidades de educación primaria



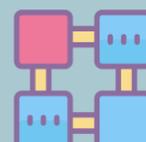
Grupos focales
dos grupos focales con profesores y embajadores



Entrevistas virtuales
13 entrevistas virtuales de 10 preguntas abiertas



Unidades Didácticas
Análisis cualitativo de contenido de 80 unidades.



CONCLUSIONES



Los docentes construyen una visión pedagógica de su uso educativo. La configuración de esta visión pedagógica está presente en la actividad, percepción y programación docente con las tabletas.



El uso educativo de la tableta implica un cambio en la metodología docente que de paso al desarrollo del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo



Los docentes piensan todos los elementos pedagógicos desde, como se ha podido comprobar, nuevas funciones y transiciones que exigen ir más allá de la réplica de lo antiguo con algo nuevo.

Comunicar

www.revistacomunicar.com