ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE UBICUO PARA LA CIUDADANÍA CRÍTICA

Dr. Enrique Díez-Gutiérrez y Dr. José María Díaz-Nafría

https://doi.org/10.3916/C54-2018-05

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje ubicuo, como entornos que favorecen la creación de redes y comunidades de aprendizaje expandido, ayudándose de los medios digitales, en donde se intercambian saberes en lo virtual y presencial y desaparecen buena parte de las fronteras de la educación formal.

"Soft skills", (destrezas blandas), de carácter instrumental, cognitivo-intelectual, socio-comunicativo, emocional y digital pueden facilitar la construcción de una ciudadanía crítica y ampliada.

Formación permanente, como habilidades que transcienden la educación instituida en el contexto de la formación de formadores de carácter presencial, con el apoyo de medios virtuales y redes sociales, en un contexto territorial de profunda crisis económica y laboral.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Estudio de caso: "Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples: análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía" (ECOEC)

78 personas en formación, incluyendo el docente.

52,5% hombres 47,5% mujeres

Entre 32 y 56 años

Tabla 1. Instrumentos de investigación utilizados, indicando los acrónimos usados en el texto

Instrumento/Acrónimo	Descripción
Observación (OB)	Realizada secuencialmente por tres investigadores a lo largo de 20 sesiones no consecutivas, cada una de cinco horas, durante 100 horas a lo largo de tres cursos de formación.
Cuestionario (CU)	Se aplicó a los 78 participantes. Diseñado mediante proceso de revisión por evaluadores, compuesto por preguntas abiertas y cerradas usando escalas de Osgood.
Entrevistas (EP)	Realizadas con ocho informantes clave, utilizando entrevistas presenciales y virtuales, en torno a los números del estudio de caso.
Grupos discusión (GD)	Se realizaron tres grupos de discusión (dos con diferentes participantes y otro mixto con expertos y expertas), en torno a las dimensiones utilizadas como elementos desencadenantes del diálogo.
Diario de Campo Digital: - **Individual (DCDi)** - **Compartido (DCDc)**	En soporte digital elaborado por los participantes diariamente con aportaciones personales. Este instrumento ha tenido dos variantes: - Diario de campo digital Individual: elaborado por cada participante de forma personal. Todos los participantes lo realizaron. - Diario de campo digital compartido: espacio donde se construye de forma colaborativa un texto consensuado. Se realizaron tres.

El fomento de las habilidades digitales ha supuesto el desarrollo de habilidades blandas y la gestión de saberes tácitos, además de generar nuevas prácticas de participación ciudadana en espacios sociales y vitales.

CONCLUSIONES

El aprendizaje ubicuo y expandido supone

- La dilución de fronteras espacio-temporales, así como curriculares y metodológicas
- El acceso y producción del conocimiento de forma más horizontal y participativa
- La creciente capacidad de interacción y trabajo compartido en red.

Es necesario el planteamiento del papel social y político que puede tener esta emergente cibersociedad.

Comunicar

www.revistacomunicar.com

©2022Revista Científica en Comunicación y Educación