

ENTORNOS DIGITALES DISTRIBUIDOS Y APRENDIZAJE: EMPODERAMIENTO PERSONAL Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN COLECTIVOS DISCRIMINADOS

Dr. Arul Chib (Singapur), Dra. Caitlin Bentley (Australia) y Reidinar-Juliane Wardoyo (Singapur)

<https://doi.org/10.3916/C58-2019-05>

INTRODUCCIÓN



Aprendizaje abierto y a distancia (ODL/AAD) ignora las cuestiones sociopolíticas de acceso y de participación de las poblaciones marginalizadas.



Desarrollo abierto expresa «la transmisión pública, sistematizada y gratuita de recursos digitales (información y comunicación) para lograr un proceso de transformación social positiva».



Contexto del estudiante es esencial para entender cómo las prácticas abiertas moldean sus identidades y la transformación social como resultado del aprendizaje digital.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

- **Entrevistas**. Tres criterios: recurrencia, repetición e impacto. Según Owen (1984).
- 20 trabajadoras domésticas Migrantes (TDM) de Indonesia estudiantes en Singapur.
- 24 -38 años.

Temas:
Experiencia en línea.
Uso general y vínculo con las TIC.
Motivaciones, prácticas y actividades abiertas.
Impacto en el aprendizaje y empleabilidad.

Asume que los medios y los contextos de aprendizaje digital son universalmente adecuados y que los usuarios tienen el poder de representarse a sí mismos y a sus propios intereses.

El aprendizaje digital en las experiencias de individuos marginalizados refleja 3 dimensiones que revelan empoderamiento personal y transformación social:

Uso de las herramientas DML en contextos formales e informales.
Aprendizaje sustantivo refleja un crecimiento de la identidad personal, que suele aspirar a una transformación social e implementación de habilidades digitales adquiridas.
Estado de marginalización restricciones socioculturales, discriminación social.

CONCLUSIONES



La gestión de identidades en entornos digitales formales e informales como un medio para transformar los discursos sociales de discriminación.



Los individuos deberían tener el derecho y el poder de vivir sus vidas con autonomía. El enfoque situacional/ sociocultural del aprendizaje hace hincapié en las relaciones entre los individuos y sus entornos que les brindan posibilidades de acción.



Aprendizaje digital como conjunto de relaciones permite entender las condiciones limitantes y habilitantes que enfrentan las personas marginalizadas y diseñar un aprendizaje sustantivo más significativo para sus experiencias de vida.

Comunicar

www.revistacomunicar.com