

EL USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DIGITALES DENTRO Y FUERA DEL AULA BILINGÜE

Dra. Macarena Navarro-Pablo, Sevilla (España)

Dra. Yiyi López-Gándara, Sevilla (España)

Dr. Eduardo García-Jiménez, Sevilla (España)

<https://doi.org/10.3916/C59-2019-08>

INTRODUCCIÓN



• **AICLE** •
para el cual se desarrolla una metodología basada en principios comunicativos que implican realidad y significatividad.



• **Comunicación digital** •
en el aula con el uso de las TIC dado que permiten recrear situaciones y tareas comunicativas.



• **Material didáctico** •
debe ser concebido y utilizado como lugar para experimentar la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

OBJETIVOS

¿Cómo percibe el profesorado y el alumnado AICLE el uso de los recursos y materiales digitales en el aula?

¿Qué efecto tiene el nivel educativo (Educación Primaria y Secundaria) en estas percepciones?

¿Qué tipo de recursos y materiales digitales en inglés utiliza el alumnado AICLE fuera del aula?

METODOLOGÍA

1

Observación directa (14 clases)

2

Entrevistas semiestructuradas (70 discentes y 24 docentes)

3

Cuestionario general (137 discentes y 38 docentes)

4

Cuestionario de exposición extramural (137 discentes y 38 docentes)

RESULTADOS

Docentes y discentes identifican y clasifican los recursos y materiales digitales de manera similar.

Se encuentran diferencias en la interpretación de su frecuencia de uso en el aula, de manera que el profesorado considera que se utilizan con mayor frecuencia que el alumnado.

Fuera de la escuela existe una correlación positiva y significativa entre el uso de Internet y una variedad de actividades como leer libros, ver películas y escuchar canciones en inglés.

| | | Educación Primaria | | Educación Secundaria | |
|---|--|--------------------|----------|----------------------|----------|
| | | Profesorado | Alumnado | Profesorado | Alumnado |
| 7) Se utiliza software multimedia en clase | Completamente en desacuerdo/Desacuerdo | | 13,3 | 38,1 | 33,3 |
| | Acuerdo/Complemente de acuerdo | 100 | 86,9 | 61,9 | 66,7 |
| 8) Se utilizan materiales de referencia en línea en clase | Completamente en desacuerdo/Desacuerdo | | 26,5 | 4,8 | 11,6 |
| | Acuerdo/Complemente de acuerdo | 100 | 73,6 | 95,3 | 88,4 |
| 9) Se utilizan blogs, wikis y webquests en clase | Completamente en desacuerdo/Desacuerdo | 11,8 | 33,8 | 28,6 | 11,5 |
| | Acuerdo/Complemente de acuerdo | 88,2 | 66,2 | 71,4 | 88,4 |
| 10) Se utilizan pizarras digitales interactivas en clase | Completamente en desacuerdo/Desacuerdo | 5,9 | 17,7 | 9,5 | 11,6 |
| | Acuerdo/Complemente de acuerdo | 94,2 | 82,4 | 90,4 | 88,4 |
| 11) Se utiliza la comunicación mediada por ordenador (por ejemplo, e-Twinning) en clase | Completamente en desacuerdo/Desacuerdo | 64,4 | 83,2 | 52,3 | 47,8 |
| | Acuerdo/Complemente de acuerdo | 35,3 | 16,2 | 47,6 | 52,3 |

CONCLUSIONES

La percepción del profesorado sobre el frecuente uso de las TIC puede deberse a su falta de formación ya que le requiere más tiempo y energía.



El uso de los recursos y materiales digitales depende de las necesidades del alumnado en cada etapa educativa.



Los usos independientes de las TIC reproducen ciertos patrones de uso que tienen lugar en el aula, lo que demuestra la conexión de los aprendizajes formales e informales.



Comunicar

www.revistacomunicar.com