

# EDUCAR Y FORMAR AL ALUMNO TALENTOSO: EL AFÁN DE LOGRO COMO COMPETENCIA CURRICULAR

Dra. María-Luisa García-Guardia, Madrid (España), Dra. Raquel Ayestarán-Crespo, Madrid (España)  
Dra. Josefa-Elisa López-Gómez, Madrid (España) y Dra. Mónica Tovar-Vicente, Vitoria (España).

<https://doi.org/10.3916/C60-2019-02>

## INTRODUCCIÓN



**Adaptación de contenidos y competencias curriculares,** para dotar al alumnado con AACC de conocimientos y habilidades con vistas a su aplicación profesional.



**Habilidades y talentos** característicos que proporcionan una categorización diferente para el estudio de perfiles de estudiantes ACI en relación a las primeras investigaciones.



**Investigación cualitativa** obliga a desarrollar nuevas metodologías personalizadas y preceptos analíticos para la comprensión de las altas capacidades en educación secundaria.

## OBJETIVOS



Identificar en el período preuniversitario la competencia que promueve la obtención del logro.



Distinguir precozmente las capacidades del alumnado con AACC en aras a su trabajo y potenciación y a su posterior aplicación en el entorno laboral.

## METODOLOGÍA



38 Estudiantes ACI

Docentes  
(3 por estudiante ACI)

Compañer@s (3 por  
estudiante ACI)

Familia (pareja  
parental por  
estudiante ACI)

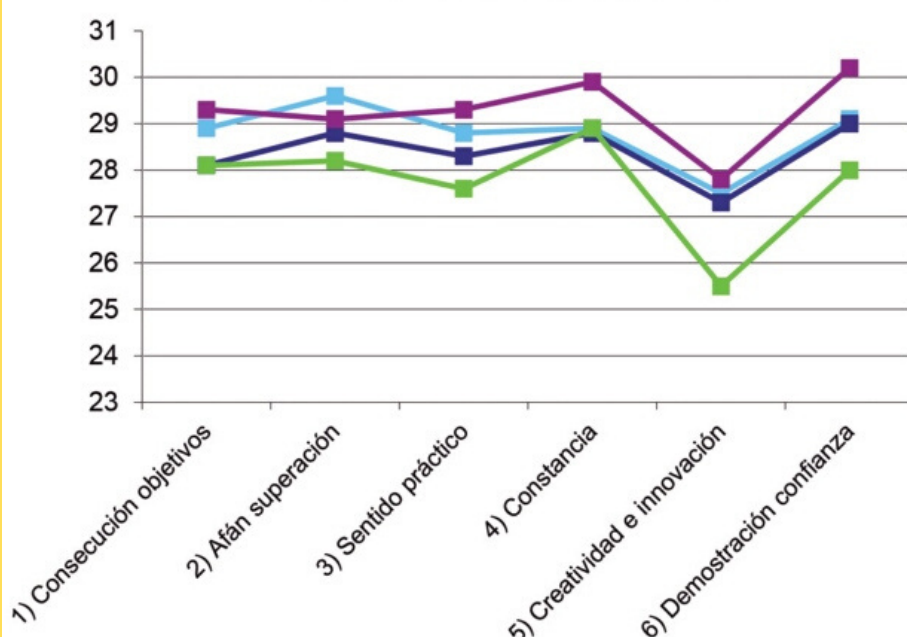
Total: 342  
encuestados  
Cuestionario de  
evaluación 180º  
con modelo de la  
escala de Likert.

## RESULTADOS

Las competencias examinadas se identifican tanto en los estudiantes con AACC como en los docentes.

Los estudiantes no talentosos consideran que sus coetáneos con AACC persigan los logros de una forma determinada, a pesar de que sus resultados son más inferiores que los coincidentes de la familia y los docentes.

Gráfico 5. Valoraciones medias de los grupos participantes de cada uno de los ítems del cuestionario



## CONCLUSIONES



Tanto el contexto educativo como el entorno familiar se presentan oportunos para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera transversal no solo como educación formal.



Este estudio refuerza la idea de que es posible llevar a cabo una educación para los estudiantes con ACI con resultado exitoso, condicionada, eso sí, por la identificación y profundización de las competencias y habilidades.



Como futuras investigaciones es recomendable incluir como ítems en el cuestionario el factor anímico y el escenario profesional para su detección precoz y su estudio profundo.

# Comunicar

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)