

EDUCAR Y FORMAR AL ALUMNO TALENTOSO: EL AFÁN DE LOGRO COMO COMPETENCIA CURRICULAR

Dra. María-Luisa García-Guardia, Madrid (España), Dra. Raquel Ayestarán-Crespo, Madrid (España)
Dra. Josefa-Elisa López-Gómez, Madrid (España) y Dra. Mónica Tovar-Vicente, Vitoria (España).

<https://doi.org/10.3916/C60-2019-02>

INTRODUCCIÓN



Adaptación de contenidos y competencias curriculares, para dotar al alumnado con AACC de conocimientos y habilidades con vistas a su aplicación profesional.



Habilidades y talentos característicos que proporcionan una categorización diferente para el estudio de perfiles de estudiantes ACI en relación a las primeras investigaciones.



Investigación cualitativa obliga a desarrollar nuevas metodologías personalizadas y preceptos analíticos para la comprensión de las altas capacidades en educación secundaria.

OBJETIVOS

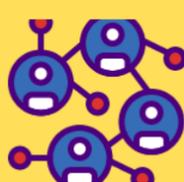


Identificar en el período preuniversitario la competencia que promueve la obtención del logro.



Distinguir precozmente las capacidades del alumnado con AACC en aras a su trabajo y potenciación y a su posterior aplicación en el entorno laboral.

METODOLOGÍA



38 Estudiantes ACI

Docentes
(3 por estudiante ACI)

Compañer@s (3 por
estudiante ACI)

Familia (pareja
parental por
estudiante ACI)

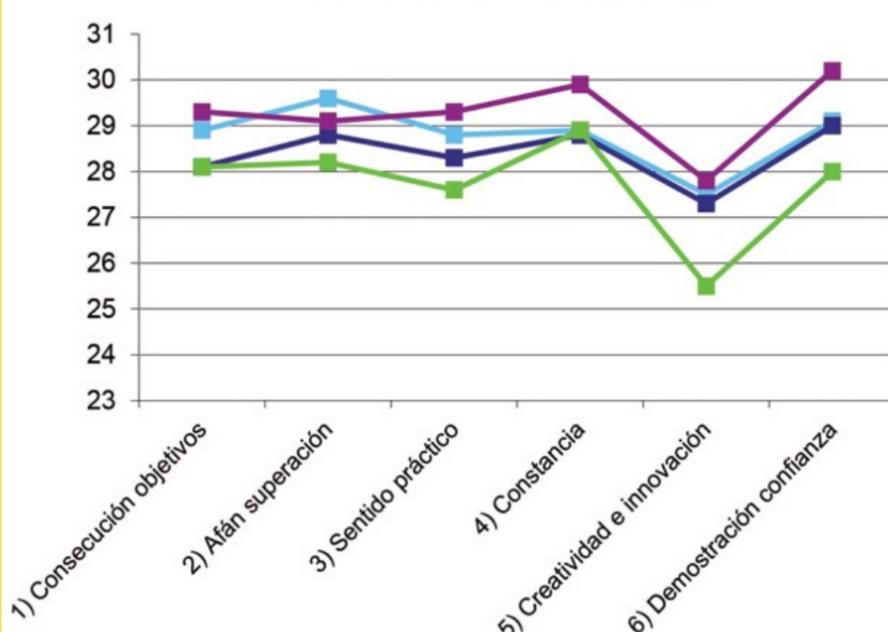
Total: 342
encuestados
Cuestionario de
evaluación 180º
con modelo de la
escala de Likert.

RESULTADOS

Las competencias examinadas se identifican tanto en los estudiantes con AACC como en los docentes.

Los estudiantes no talentosos consideran que sus coetáneos con AACC persigan los logros de una forma determinada, a pesar de que sus resultados son más inferiores que los coincidentes de la familia y los docentes.

Gráfico 5. Valoraciones medias de los grupos participantes de cada uno de los ítems del cuestionario



CONCLUSIONES



Tanto el contexto educativo como el entorno familiar se presentan oportunos para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera transversal no solo como educación formal.



Este estudio refuerza la idea de que es posible llevar a cabo una educación para los estudiantes con ACI con resultado exitoso, condicionada, eso sí, por la identificación y profundización de las competencias y habilidades.



Como futuras investigaciones es recomendable incluir como ítems en el cuestionario el factor anímico y el escenario profesional para su detección precoz y su estudio profundo.

Comunicar

www.revistacomunicar.com