

COMPRIENDIENDO LOS ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Bård Ketil Engen, Oslo (Noruega)

<https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>

INTRODUCCIÓN



Digitalización y nuevas competencias

racionalización e innovación: nuevos productos, nuevos servicios y nuevas culturas



Competencias digitales profesionales

necesidad de adoptar una nueva concepción que incluya habilidades profesionales del docente genéricas y específicas



Domesticación tecnológica

proceso por el que la gente adapta la tecnología en sus hogares: apropiación, objetivización, incorporación, conversión

MÉTODO Y RESULTADOS

Explorar las condiciones sociales y culturales para el uso de las TIC en la escuela y en la enseñanza en relación con el tipo de competencias que necesita el docente

Enfoque constructivista de la tecnología: la «domesticación de la tecnología»

Diseño de prácticas con tabletas y «wearables»

- 2011 -2014: proyecto sobre la implementación y el uso del iPad en una escuela primaria, Noruega (seguimiento en 2015)
↓
observación, con grabaciones en vídeo y entrevistas
- 2015: uso de relojes inteligentes escuela secundaria Noruega
↓
entrevistas al profesorado

RESULTADOS

Las fases de incorporación y conversión de nuevos tipos de tecnología en un contexto escolar son largas dificultades en el paso de consumo privado a una situación de enseñanza y aprendizaje en el aula

Las competencias digitales profesionales de un profesor van mucho más allá del manejo de dispositivos, y se relacionan con la capacidad de reconectar y redefinir la relación entre escuela y mundo exterior

El proceso de apropiación, reconfiguración y conversión de las TIC en el aula está imbricado en las creencias normativas y las prácticas culturales del profesorado

CONCLUSIONES



un enfoque determinista de la tecnología no permite entender la incorporación de las TIC en la escuela: necesaria adaptación a los ámbitos políticos, económicos y tecnológicos de la sociedad



necesidad de que el docente consiga un enfoque profesional orientado a valores para contextualizar el uso de la tecnología de acuerdo con pedagogías emergentes

Comunicar

www.revistacomunicar.com