

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE PEDAGOGÍA DE CHILE Y URUGUAY

Juan Silva, Santiago de Chile (Chile)
Mireia Usart, Tarragona (España)
José-Luis Lázaro-Cantabrana, Tarragona (España)

<https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>

INTRODUCCIÓN



La CDD en la formación inicial docente

En América Latina resulta necesario compartir experiencias de inserción de TD en el currículo de FID y alinearlas con estándares internacionales

La evaluación de la CDD en FID

presenta importantes desafíos, asociado a la complejidad de evaluar las competencias y al sistema de evaluación empleado



METODOLOGÍA

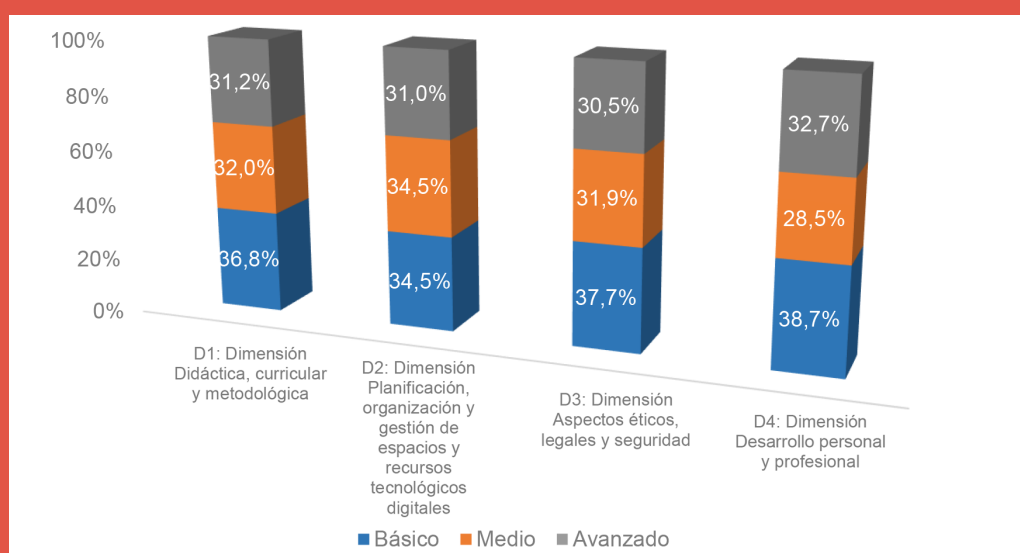
Analizar el nivel de desarrollo de la CDD a través de un cuestionario sobre cuatro dimensiones

- D1. Curricular, didáctica y metodológica
- D2. Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales
- D3. Aspectos éticos, legales y de seguridad
- D4. Desarrollo personal y profesional

Estudiantes de último año de FID
568 estudiantes (n=273, Chile; n=295, Uruguay)

RESULTADOS

Para las cuatro dimensiones, los estudiantes de la muestra se encuentran principalmente en un nivel básico aunque 1 de cada tres sujetos es evaluado como avanzado



Dimensión de planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos destacan:

- el porcentaje de hombres alcanza competencias digitales avanzadas
- los estudiantes de Educación Primaria con un desarrollo de CDD básico superior al del resto

CONCLUSIONES



Los estudiantes de formación inicial, a un paso de finalizar sus estudios de profesorado, no poseen la CDD necesaria para un uso efectivo de las TD



El instrumento es un buen punto de partida para evaluar la CDD en los estudiantes de FID aplicable al ámbito local de ambos países



Es necesario que las instituciones formadoras de docentes implementen políticas a diferentes plazos y en diversos ámbitos para mejorar el nivel de desarrollo de la CDD

Comunicar

www.revistacomunicar.com