

Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia

Pedro Miralles-Martínez, Murcia (España)
Cosme J. Gómez-Carrasco, Murcia (España)
Víctor B. Arias-González, Salamanca (España)
Olaia Fontal-Merillas, Valladolid (España)

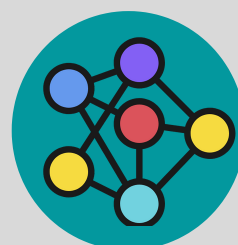
<https://doi.org/10.3916/C61-2019-04>

INTRODUCCIÓN



Las propuestas de **Shulman** siguen orientando las investigaciones sobre las competencias del profesorado

Las nuevas tecnologías impulsan el **modelo T-PACK** que incide en la competencia digital docente



OBJETIVO Y METODOLOGÍA

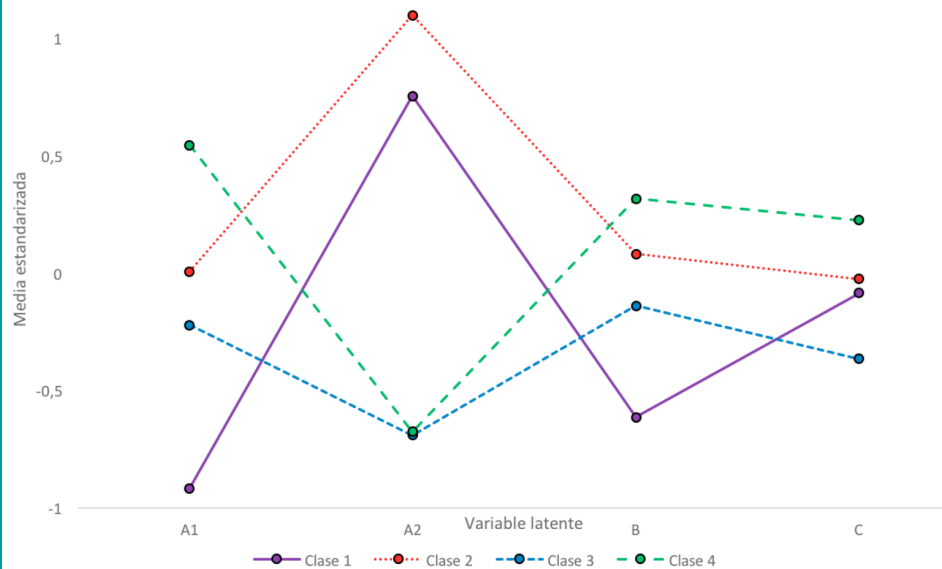
Analizar las relaciones entre la opinión y percepción que tiene el profesorado en formación sobre el uso de los recursos digitales con la valoración que estos docentes realizan de la historia como materia formativa, y las estrategias didácticas que deben implementar en el aula

Cuestionario

En 22 universidades
13 españolas (344 participantes)
9 inglesas (162 participantes)

RESULTADOS

Figura 3. Medias de las puntuaciones factoriales estandarizadas por clase y factor



Se muestran cuatro perfiles de respuesta en función de la opinión sobre el uso de los recursos en el aula, y polarizadas en torno a dos ítems: cómics y videojuegos

Importantes diferencias entre clases en cuestiones metodológicas; diferencias menos importantes sobre percepciones epistemológicas y de desarrollo de competencias históricas en el aula

CONCLUSIONES



La diferencia entre los resultados de España e Inglaterra es escasa a nivel estadístico, y recae principalmente en el tamaño de cada una de las clases



Es necesaria una intervención en la formación del profesorado que permita conseguir una educación histórica basada en competencias y desde métodos activos de aprendizaje mostrando así la relación directa entre la implementación de metodologías activas un cambio en el modelo epistemológico del saber histórico, y el desarrollo de competencias digitales

Comunicar

www.revistacomunicar.com