

COMPETENCIA DE FUTUROS DOCENTES EN EL ÁREA DE SEGURIDAD DIGITAL

María-Jesús Gallego-Arrufat, Granada (España)
Norma Torres-Hernández, Granada (España)
Teresa Pessoa, Coimbra (Portugal)

<https://doi.org/10.3916/C61-2019-05>

INTRODUCCIÓN

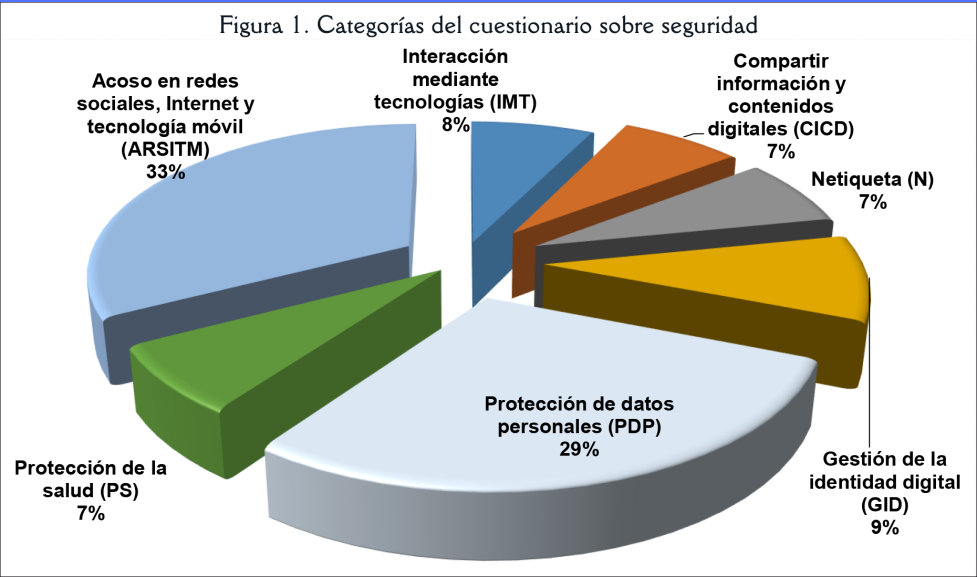


Necesidad de implementar el nivel de competencia digital en el área de seguridad de los futuros docentes

Se reclama una nueva cultura digital para el docente útil, práctica y orientada a la formación de ciudadanos críticos y responsables



METODOLOGÍA



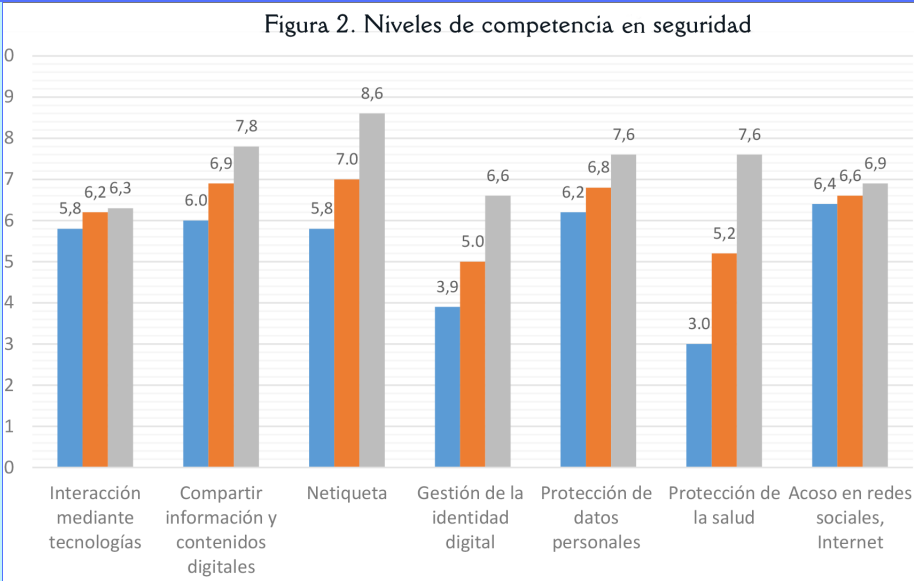
Estudio descriptivo y transversal
317 estudiantes de Grado entre 18 y 43 años de edad
cuatro universidades españolas y una portuguesa
248 (78,2%) mujeres y 69 (21,8%) hombres



Cuestionario elaborado ad hoc para futuros docentes

RESULTADOS

El 47% de los participantes pertenecen al perfil de docentes en riesgo digital medio
Se evidencias prácticas habituales que conllevan riesgos tales como compartir información y contenidos digitales de forma inapropiada, no utilizar contraseñas seguras, y desconocer conceptos como identidad, huella o reputación digital



CONCLUSIONES



El perfil con un comportamiento de alto riesgo para la seguridad se observa asociado al uso de Internet permanentemente



Se aprecia la necesidad de mejorar la competencia digital en el área de seguridad, en forma de acciones formativas, programas de prevención y educativos



Garantizar un uso responsable y apropiado de la tecnología es compromiso de las asignaturas del área de Tecnología Educativa en la formación inicial

Comunicar

www.revistacomunicar.com