

ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE PARA USAR LAS TIC INSPIRÁNDOSE EN DOCENTES REFERENTES

Teresa Romeu-Fontanillas, Barcelona (España)
Montse Guitert-Catasús, Barcelona (España)
Juliana-E. Raffaghelli, Barcelona (España)
Albert Sangrà, Barcelona (España)

<https://doi.org/10.3916/C62-2020-02>

INTRODUCCIÓN



Ecología del aprendizaje



Desarrollo profesional docente



Educación Primaria



Tecnologías Información y Comunicación

docente referente

innova pedagógicamente / influye en la comunidad /ha desarrollado con éxito su ecología de aprendizaje

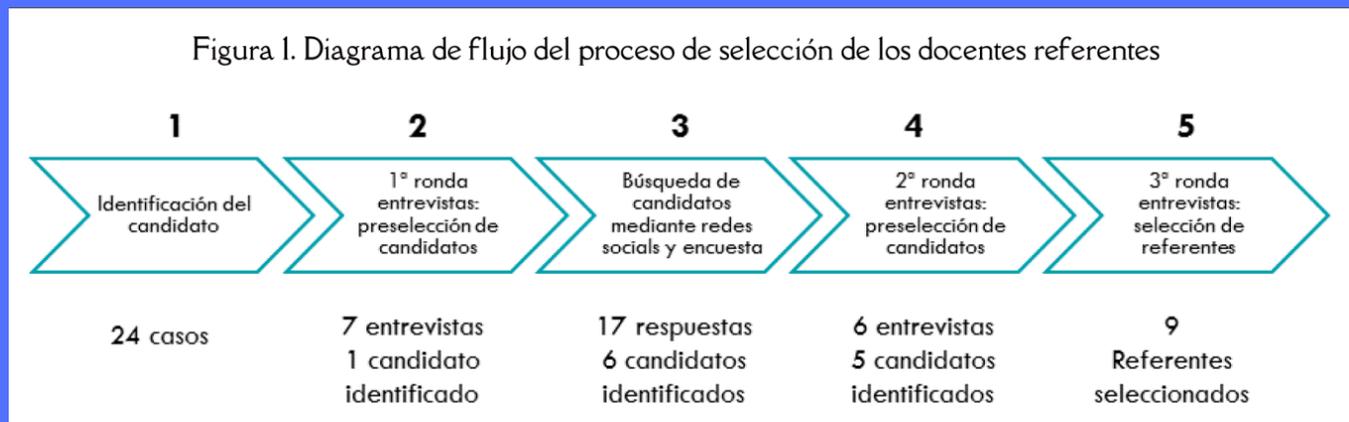
METODOLOGÍA

P1. ¿Qué componentes conforman las EA profesionales de los docentes referentes de EP?
P2. ¿Qué otros factores influyen en el desarrollo y el mantenimiento de las EA de estos docentes?

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD



Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de los docentes referentes



RESULTADOS

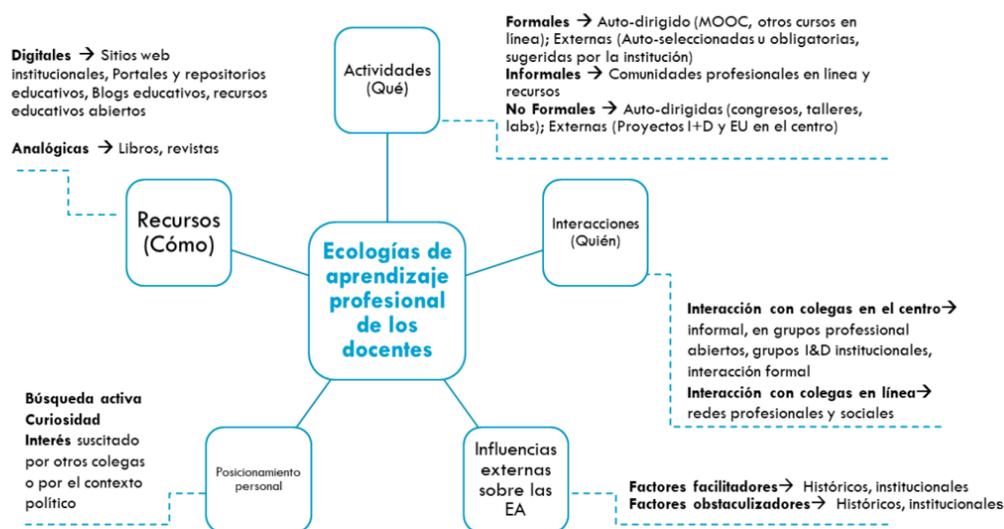
CARACTERIZANDO LAS EA DE LOS DOCENTES REFERENTES

actividades / relaciones / recursos, como componentes de sus ecologías de aprendizaje permanentemente actualizados

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE SUS EA

Posicionamiento personal / factores históricos y contextuales

Figura 3. EA profesional de docentes de primaria para expandir de sus competencias tecno-pedagógicas



CONCLUSIONES



Perfil de los docentes referentes

Buscan oportunidades de formación activamente
Expanden sus oportunidades de aprendizaje
Importancia de su posicionamiento personal frente al contexto



Implicaciones para la innovación en el desarrollo profesional y para la investigación aplicada

Necesidad de identificar otros docentes referentes potenciales para explorar su creatividad como expresión de su posicionamiento personal hacia el desarrollo institucional

Comunicar

www.revistacomunicar.com