

# LA ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE RESILIENTE EN AMBIENTES UBICUOS ANTE SITUACIONES ADVERSAS

Dra. Reyna C. Martínez-Rodríguez y Dra. Lilia Benítez-Corona  
<https://doi.org/10.3916/C62-2020-04>

## INTRODUCCIÓN



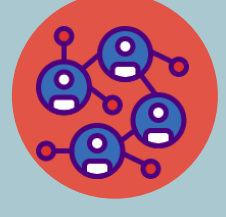
**Resiliencia, imbricada a las TIC,** para capacitar a los estudiantes frente a las adversidades



**Aprendizaje ubicuo,** estar conectados a través de cualquier dispositivo móvil en cualquier lugar y momento



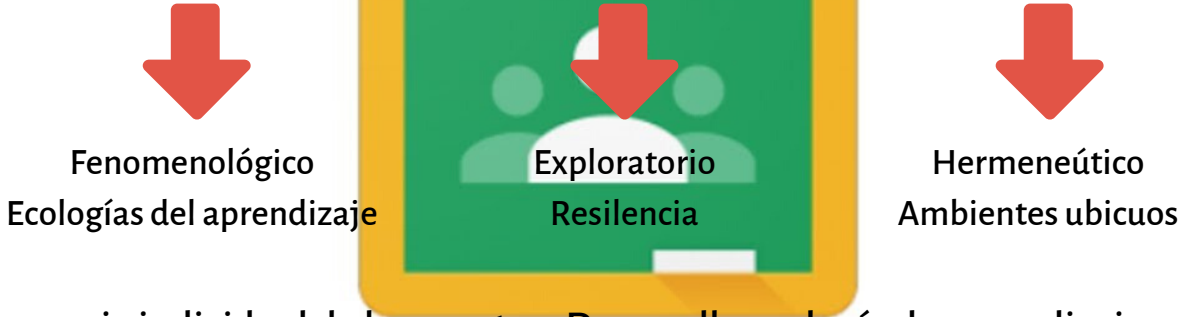
**Ecologías del aprendizaje resiliente** para que los estudiantes fortalezcan su identidad



**Situaciones adversas,** jóvenes estudiantes en situación de desventaja en contextos rurales

## METODOLOGÍA

Análisis mixto multireferencial (Abordajes y variables)



Experiencia individual de la muestra : Desarrollo ecología de aprendizaje resiliente

# Google Classroom

## RESULTADOS

Tabla 2. Etapas de Investigación

Etapas	Objetivo	Técnica, instrumento, recurso	Muestra	H	M
1. Exploratoria	Identificar estudiantes con experiencias adversas interesados en analizarlas	Cuestionario con 65 ítems, escala Likert	111	64	47
2. Intervención	Investigar la experiencia individual subjetiva de los participantes	Plataforma Google Classroom Grupo focal	18	11	7
3. Cierre	Entender la configuración de la ecología del aprendizaje resiliente	Entrevistas semiestructuradas a profundidad Autobiografías orales y escritas	9	3	6
Validación	Contrastar información	Triangulación metodológica	111	64	47

## CONCLUSIONES



Cambio de paradigma en el desarrollo de estrategias comunicativas para concienciar sobre las ecologías de aprendizaje



Proyecto de vida como producto de pensamiento crítico, pilar fundamental de las ecologías de aprendizajes resilientes



Los estudiantes se enfrentan a situaciones adversas que le ayudan a fomentar el pensamiento crítico con ayuda de las TIC



Proceso continuo de resignificación, capital mental y aprendizajes ubicuos como constructo social

# Comunicar

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)