

ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES ONLINE CON DISCAPACIDADES

Dra. Covadonga Rodrigo y Dr. Bernardo Tabuenca

<https://doi.org/10.3916/C62-2020-05>

INTRODUCCIÓN



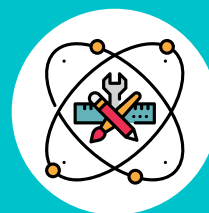
Ecología del aprendizaje y TIC

para eliminar las barreras de las personas con discapacidad



Accesibilidad y discapacidad,

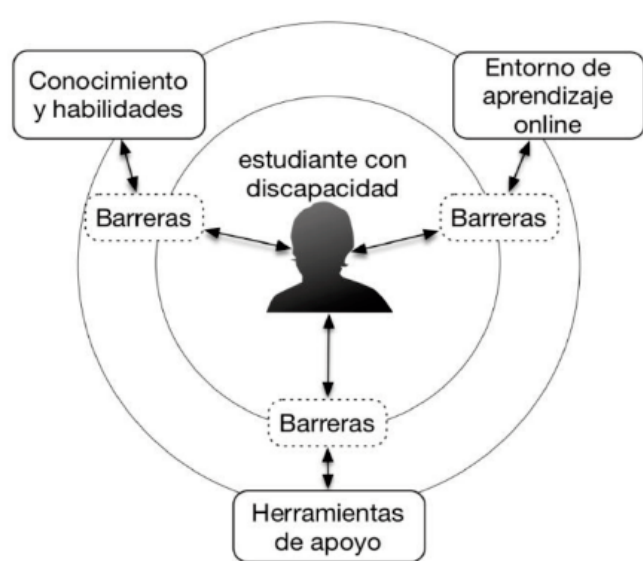
el docente debe apreciar las barreras existentes para el alumnado



Escenarios de aprendizaje e-learning,

conformado por el entorno las herramientas, y conocimientos y habilidades del estudiante

Figura 1. Ecología de aprendizaje en estudiantes online con discapacidad



5 Ecologías del aprendizaje según el estudiante online:

- 1) Discapacidad auditiva
- 2) Discapacidad visual
- 3) Discapacidad motriz/física
- 4) Discapacidad psíquica
- 5) Dificultades específicas del aprendizaje

MÉTODO Y RESULTADOS

Modelo TAM (Technology Acceptance Model)

Repositorio de recursos audiovisuales e-learning (CADENA CAMPUS- UNED)

Cuestionario (N= 161 estudiantes con discapacidad)

Variables y dimensiones

- 1) Grabaciones audiovisuales
- 2) Transcripciones textuales
- 3) Utilidad herramientas de apoyo
- 4) Facilidad de uso
- 5) Folksonomía de acceso

Hipótesis

P1. ¿Qué ecologías de aprendizaje se pueden identificar en estudiantes online con discapacidades?

P2. ¿Cómo valorar si las herramientas de apoyo facilitadas en los entornos online son suficientes y adecuadas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad?

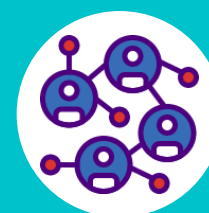
CONCLUSIONES



Estudio exploratorio basado en 161 sobre 7.397 estudiantes con discapacidad reconocida



Las reproducciones audiovisuales y las transcripciones textuales son elementos indispensables en el entorno online



Descarga de materiales. Posibilita a los estudiantes personalizar los contenidos y organizar su estudio sin dependencias de secuenciación o conexión a Internet.

Comunicar

www.revistacomunicar.com