AUTOPERCEPCIÓN SOBRE HABILIDADES DIGITALES EMERGENTES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Francisco León-Pérez, Querétaro (México)
María-Carmen Bas, Valencia (España)
Alexandro Escudero-Nahón, Querétaro (México)

https://doi.org/10.3916/C62-2020-08

INTRODUCCIÓN

Habilidades digitales emergentes
necesarias para participar en el mercado laboral del siglo XXI

Las TIC,s en Eduación Superior
la manera en la que profesorado y estudiantes las utilizan es un factor que influye en el desarrollo de las habilidades digitales

Estudios de percepción
Son investigaciones poco frecuentes, pero que obtienen conclusiones importantes sobre el tema educativo

METODOLOGÍA

Cuestionario
habilidades digitales emergentes
uso que se da a las TIC

4.237 estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro ((México)
356 observaciones
59,5% mujeres y 40,5% hombres

Tabla 1. Categorías del marco teórico incluidas en el instrumento

Categoría	Indicadores (ítems)
Resolución de problemas con TIC	1-2
Habilidad técnica en dispositivos móviles	3-7
Colaboración usando TIC	8-9
Pensamiento crítico auxiliado por TIC	10-22
Creatividad a través de las TIC	23-34
Comunicación mediante TIC	35-48
Gestión de información con TIC	49-54
Proyectos académicos	55-58
Uso de TIC por alumnos	59-66
Uso de TIC por profesores	67-72

RESULTADOS

El estudiantado usa la tecnología digital en proyectos académicos primordialmente

Posee alta habilidad al usar las TIC para la gestión de información, para desarrollar pensamiento crítico y para resolver problemas, así como para manejar dispositivos móviles

Sin embargo, su autopercepción es baja respecto al uso de las TIC en la impartición de las clases

Tabla 4. Estadísticos descriptivos obtenidos

Factor	Media	Desviación estándar
Proyectos académicos	4,059	0,970
Habilidad técnica	3,863	0,891
Gestión de información	3,818	0,858
Comunicación	3,643	0,854
Pensamiento crítico y resolución de problemas	3,625	0,834
Creatividad general	3,277	1,049
Uso de TIC por el profesorado	3,249	1,015
Uso de TIC por el alumnado	2,537	1,170
Creatividad técnica	2,434	1,164

CONCLUSIONES

Se confirma la cohesión entre el pensamiento crítico y la resolución de problema

El estudiantado no cree que el uso de las TIC en el aula sea útil para desarrollar habilidades digitales emergentes

La realización de proyectos académicos fortalece la adquisición y desarrollo de habilidades en el uso de las TIC

Comunicar
www.revistacomunicar.com

©2020Revista Científica en Comunicación y Educación