

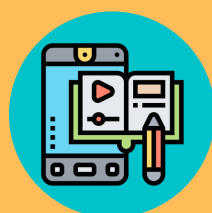
# CURRÍCULO DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL DE LA UNESCO PARA PROFESORES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESTRUCTURA DE LA INFORMACIÓN

Dra. Gema Alcolea-Díaz, Dr. Ramón Reig y Dra. Rosalba Mancinas-Chávez  
<https://doi.org/10.3916/C62-2020-09>

## INTRODUCCIÓN



**Estructura de la información (EI)**, papel clave para la educación en comunicación



**Educación mediática**, refuerzo para el proceso democrático y desarrollo social para los docentes



**Pedagogía crítica**, para abordar la educación en medios con el fin de construir significados

## OBJETIVO Y METODOLOGÍA

Analizar la presencia de la EI en el currículo de Alfabetización Mediática e Informativa (AMI) del profesorado, cuya formación es crucial para el éxito del proceso, elaborado por la UNESCO, órgano de referencia mundial en el área

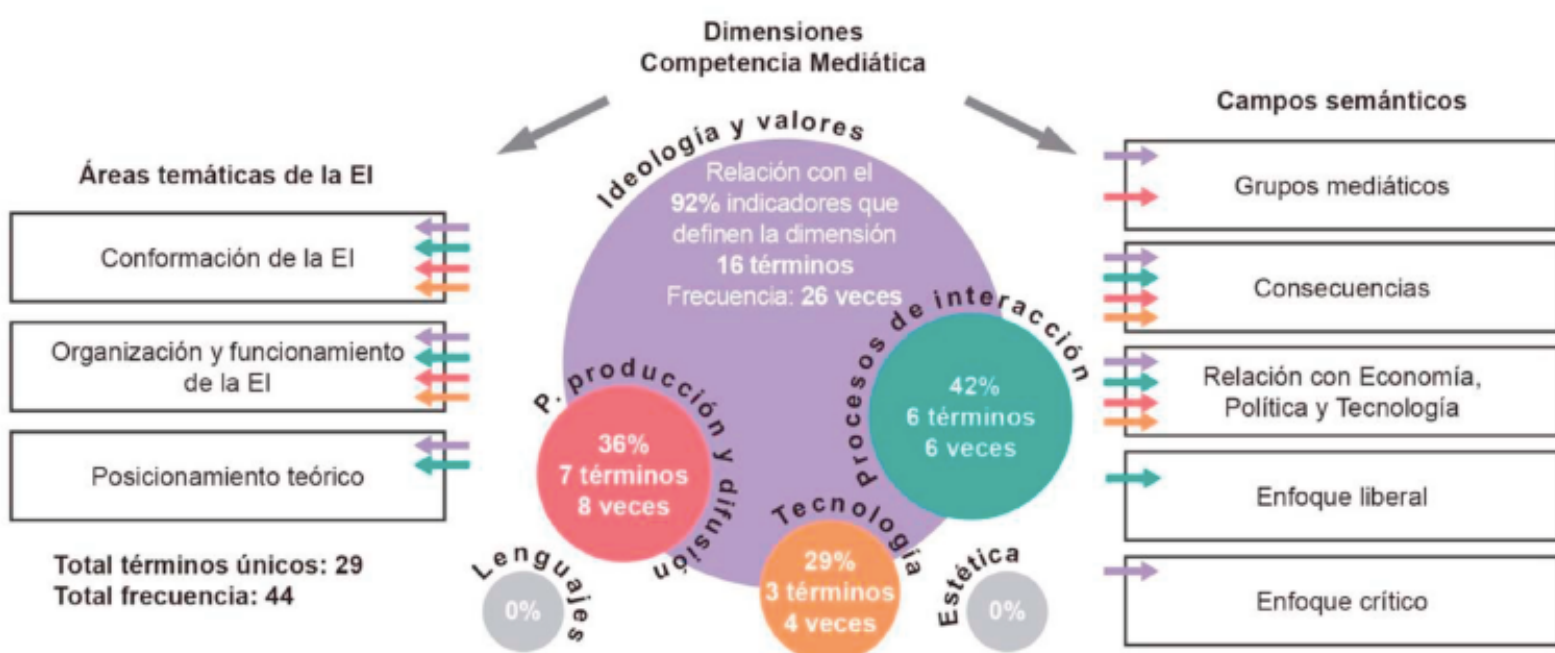
Análisis de contenido por Campos semánticos (cuantitativos y cualitativos)



Conformación EI:  
grupos mediáticos y consecuencias  
Organización y fundamentación de EI:  
relación, economía, política y tecnología  
Posicionamiento teórico:  
enfoque liberal y enfoque crítico

## RESULTADOS

Figura 2. Relación de la EI con la Educomunicación a través de las dimensiones de la competencia mediática y sus indicadores



## CONCLUSIONES



Los docentes de educación y comunicación valoran de forma positiva la dimensión de ideología y valores para enfocar la enseñanza



La relación de la EI con las competencias AMI se determina fundamentalmente a través de aquellas que incluyen el conocimiento del papel de los medios y la información en la democracia



Actualizar algunos de los planteamientos de fondo del currículo AMI para profesores de la UNESCO, que cohesione más el espíritu declarado con la letra.

# Comunicar

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)