

IGUALDAD DE GÉNERO Y TIC EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Dra. María-Paz Prendes-Espinosa, Pedro-Antonio García-Tudela
y Dra. Isabel-María Solano-Fernández
<https://doi.org/10.3916/C63-2020-01>

INTRODUCCIÓN



Coeducación,
transformación de
contenidos y metodología,
cambio de perspectiva y
tratamiento transversal del
problema



**Educación en feminismo e
igualdad de género,**
favoreciendo el desarrollo
personal, la socialización y
aceptación para evitar
estereotipos



TIC, recursos idóneos
para la comunicación,
representación y expresión
de contenidos, así como
construcción de
conocimiento

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

¿Cómo se está trabajando la igualdad de género a través de las TIC en contextos educativos formales?

Revisión sistemática de literatura

Tarconelli (2010) y declaración PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010).

Estrategia PICO

Población, fenómeno de interés, contexto y diseño de estudio.

N= 90 - N= 18 artículos finales



Palabras claves: gender equality, coeducation, education, TIC y technology

Año: 2013-2019

Formato: artículos, capítulos de libro y contribuciones a congresos

Idioma: español e inglés

Rama: ciencias sociales

Bases de datos: web of science, scopus y dialnet

Ed. Infantil (11%): nivel esencial para el desarrollo integral del alumno

Enseñanza secundaria: (38, 89%): nivel educativo en el que se asocian más propuestas

CONCLUSIONES



Coeducar a través de proyectos y no de acciones puntuales. La retroalimentación entre la investigación y las experiencias educativas reales supondrá un compromiso



Ciberactivismo o ciberfeminismo, iniciativa notable a nivel de secundaria a través de prácticas y proyectos y no de acciones puntuales



Necesidad de diseñar proyectos que favorezcan el trabajo de la igualdad de género desde una perspectiva digital

Comunicar

www.revistacomunicar.com