

EL RENDIMIENTO ESCOLAR: NUEVOS RECURSOS MULTIMEDIA FRENTE A LOS APUNTES TRADICIONALES

Dr. Daniel Halpern, Chile
Martina Piña, Chile
Constanza Ortega-Gunckel, Chile

<https://doi.org/10.3916/C64-2020-04>

INTRODUCCIÓN



Masificación de las tecnologías de información y comunicación entre los jóvenes.



Uso de múltiples dispositivos y plataformas en sus hábitos de estudio fuente de apoyo y motivación



«Multitasking»: incremento de las distracciones, disminución de la capacidad y de retención de información.

OBJETIVO

Comparación del impacto que tiene estudiar con apuntes escritos a mano, WhatsApp, YouTube y navegación por Internet en el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

31 grupos focales

Encuesta

7.217 estudiantes de 12 a 18 años en Chile

- 1) uso de tecnologías para educación formal.
- 2) uso de tecnologías dentro del aula.
- 3) uso de tecnologías para estudiar en el hogar.

RESULTADOS

Grupo focal

El buen uso de tecnologías al estudiar dependería de la capacidad de los estudiantes para controlar y hacer un uso eficiente de los recursos digitales disponibles, de sus motivaciones individuales y de la habilidad que tienen para buscar y evaluar la información en Internet.

Encuesta

- Aquellos jóvenes que estudian con mayor frecuencia con sus apuntes presentan un promedio de calificaciones más alto.
- Los que estudian frecuentemente con YouTube y WhatsApp, un promedio de calificaciones más bajo.
- No hay diferencias significativas en el caso de los navegadores de Internet.

CONCLUSIONES



El uso de apuntes está asociado a un mayor promedio de calificaciones, ayuda a islar distracciones y centrarse en el estudio.



Las tecnologías son un aporte si son utilizadas como un apoyo y no un reemplazo del estudio con los apuntes.



Recomendación de programas que tomen en cuenta la necesidad de los estudiantes de desarrollar habilidades digitales mientras estudian.

Comunicar

www.revistacomunicar.com