

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA TRANSFORMAR Y CONECTAR ESCUELAS Y COMUNIDADES

Dr. Ola Erstad Catedrático, Dra. Raquel Miño Profesora y Dr. Pablo Rivera-Vargas

<https://doi.org/10.3916/C66-2021-01>

INTRODUCCIÓN



Transformaciones educativas, que puede interesar a todos aquellos individuos que, de una forma u otra, están involucrados en los sistemas educativos de todo el mundo.



Tecnologías digitales, desempeñen un rol activo a la hora de generar esta conectividad entre los distintos aprendices implicados.



Aprendizaje, un proceso dinámico a través del tiempo y el espacio se ven reflejadas en los medios digitales, ofreciendo «nuevas movilidades».

Un objetivo común de los tres proyectos fue analizar iniciativas «bottom-up» de las escuelas que promovieran el «aprendizaje auténtico», fortaleciendo la conexión con sus comunidades y abordando problemáticas sociales contemporáneas.

Muestra

- 6 escuelas
- 6 profesores
- 81 estudiantes

Etnografía

- 32 entrevistas
- 16 grupos focales

Dimensiones:

- Planificación de estrategias «bottom-up».
- Prácticas transformadoras.
- Tecnologías digitales integradas en la cultura del centro
- Resultados de la negociación.

Oslo (Noruega)

Santiago de Chile (Chile)

Barcelona (España)



CONCLUSIONES



Los estudiantes reflexionaron sobre cómo pueden ser actores activos en la consolidación de la sociedad de la que forman parte, reproduciendo o oponiéndose a los estereotipos, la discriminación o la violencia.



Proyectos como estos crean tensiones en diferentes niveles y entre diferentes actores. Esto representa una complejidad, pero al mismo tiempo expande las prácticas de aprendizaje que generalmente se realizan en las escuelas.



La conectividad digital en los proyectos estaban relacionadas con la forma en que las tecnologías digitales ya estaban integradas en cada cultura escolar. Profesorado y estudiantado están acostumbrados a integrar las tecnologías digitales en sus proyectos.

Comunicar

www.revistacomunicar.com