Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo

Dra. Ana-M. Tur-Porcar
Dra. Anna Llorca-Mestre
Dra. Vicenta Mestre-Escrivá

https://doi.org/10.3916/C66-2021-04

INTRODUCTION

Debate sobre la inclusividad en la escuela
impulsa una educación personalizada que atienda a la diversidad.

Aprendizaje socioemocional
frena el desarrollo de conductas disruptivas y agresivas y promueve éxito académico.

Programa para la intervención socioemocional
comprende competencias de nivel cognitivo, afectivo y conductual interconectadas.

OBJETIVOS

- Analizar los efectos de un programa de educación emocional en la infancia
- Observar las repercusiones en el comportamiento agresivo y la inestabilidad emocional del alumnado

METODOLOGÍA

555 niños/as de 7 a 12 año
Educación Primaria en seis colegios públicos de Valencia (España)

Estudio comparado de:

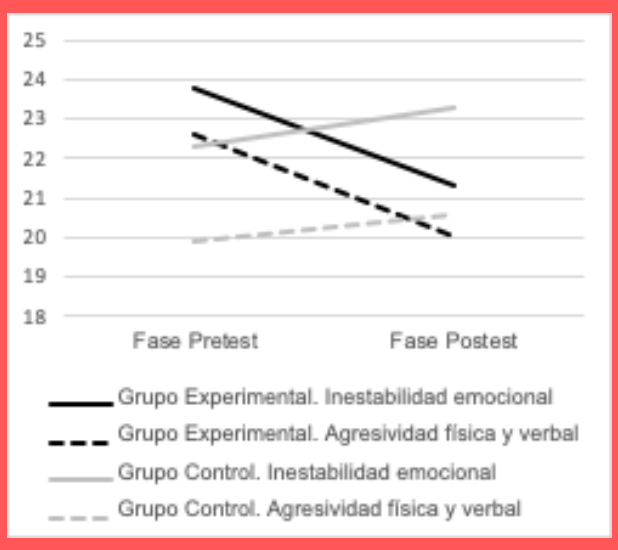
- **Grupo experimental 5 7,2% del total**

El profesorado recibió formación

- **Grupo control (42,8% del total)**

El profesorado no recibió formación

RESULTADOS

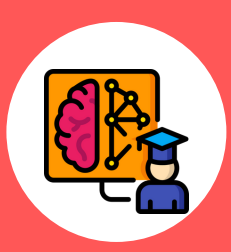


Análisis comparativos fase pretest y postest

Grupo experimental
aparecen diferencias significativas entre ambas fases –pretest y postest– en inestabilidad emocional y agresividad física y verbal

Grupo de control
no hay diferencias significativas entre las fases pretest y postest en agresividad física y verbal
sí aparecen diferencias significativas en inestabilidad emocional

CONCLUSIONES



Eficacia del programa la educación emocional contribuye a reducir la agresividad.

La agresividad y la inestabilidad emocional se relacionan entre sí y se alimentan mutuamente.

Preocupación por la formación del profesorado y la creación de un espacio para verbalizar sus inseguridades y conflictos de aula.

Comunicar
www.revistacomunicar.com

©2020 Revista Científica en Comunicación y Educación