

TIC Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO E INGENIERÍA

Elena Ferrero-de-Lucas
Dra. Isabel Cantón-Mayo
Dra. Marta Menéndez-Fernández
Dr. Adrián Escapa-González
Dr. Antonio Bernardo-Sánchez

<https://doi.org/10.3916/C66-2021-05>

INTRODUCCIÓN



Gestión del Conocimiento (GC) disciplina cuyo objetivo es procesar el conocimiento mediante la adquisición, almacenamiento, transformación, distribución y utilización del mismo, con la finalidad de lograr ventajas competitivas.



Los estudios sobre TIC y GC muestran que los estudiantes reconocen de manera general un efecto positivo de las TIC en la GC, pero no profundizan en las herramientas y en los procesos que son más favorables para su aplicación.



Las revisiones sobre este tema evidencian la relevancia, la pertinencia y la necesidad de su estudio pero a su vez se muestran vacíos en el ámbito práctico de su uso, interés y diferencias entre universitarios

OBJETIVO

Conocer los procesos clave de la GC en estudiantes de la Facultad de Educación y de la Escuela de Ingenierías en una universidad española.

Evaluar en qué medida las TIC sirven como apoyo a estos procesos.

METODOLOGÍA

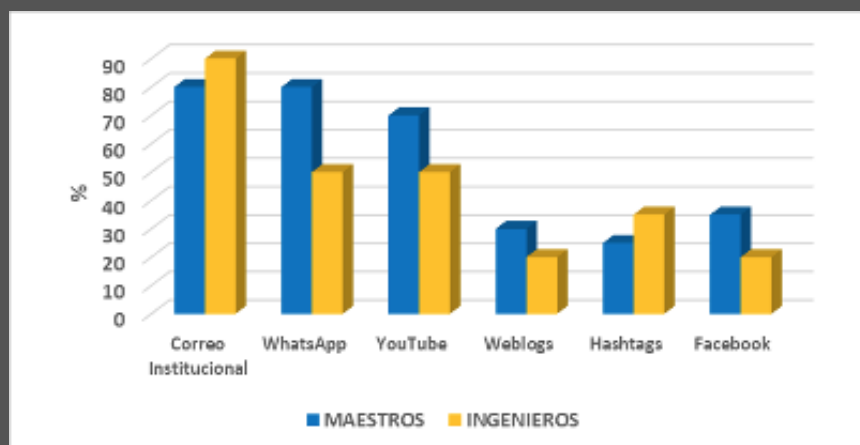


cuestionario MAINGC a 200 estudiantes que accedieron a la universidad en el 2018-2019.

Análisis de 14 herramientas TIC y 4 dimensiones de GC:

- Gestión de la información
- Transformación de la información en conocimiento
- Gestión del aprendizaje resultante
- Herramientas TIC en apoyo a la GC

RESULTADOS



Referido al uso de herramientas TIC, las respuestas ofrecidas por los estudiantes encuestados sugieren que su empleo no está todavía totalmente integrado en los procesos de GC y que existen diferencias en los patrones de uso por parte de ambos grupos dentro el entorno académico

Los resultados muestran patrones diferenciados en el uso de la tecnología y de la percepción de la GC en función del género, la edad y la titulación

Los estudiantes de Magisterio se sienten más capacitados que los de Ingeniería en relación con los procesos de GC

CONCLUSIONES



La menor puntuación obtenida por los estudiantes de ingeniería respecto a los de magisterio, podría estar poniendo de manifiesto una insuficiencia en los primeros en lo que se refiere a los procedimientos y metodologías de GC adquirido durante al menos el primer año en la universidad.



La causa también podría ser una mayor inseguridad en la elección de los estudios por parte de los estudiantes de ingeniería, escasa sensación de autoeficacia, y elevadas tasas de absentismo de estos estudiantes durante los primeros cursos como resultado de la dificultad de los propios estudios.

Comunicar

www.revistacomunicar.com