

FLIPPED LEARNING Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dr. Antonio-José Moreno-Guerrero, Dra. Rebeca Soler-Costa,
Dr. José-Antonio Marín-Marín
y Dr. Jesús López-Belmonte

<https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>

INTRODUCCIÓN

Flipped learning, se inicia el aprendizaje fuera del aula tradicional y continúa en horario lectivo habitual, propiciando un aprendizaje práctico apoyado por la tecnología

TIC, han permitido que el docente otorgue flexibilidad en el aprendizaje, así como la posibilidad de realizar nuevas propuestas pedagógicas.

Innovación docente, la implicación activa del discente para el éxito de los procesos formativos, así como la adopción de nuevos roles y competencias profesionales por parte del profesorado.

METODOLOGÍA

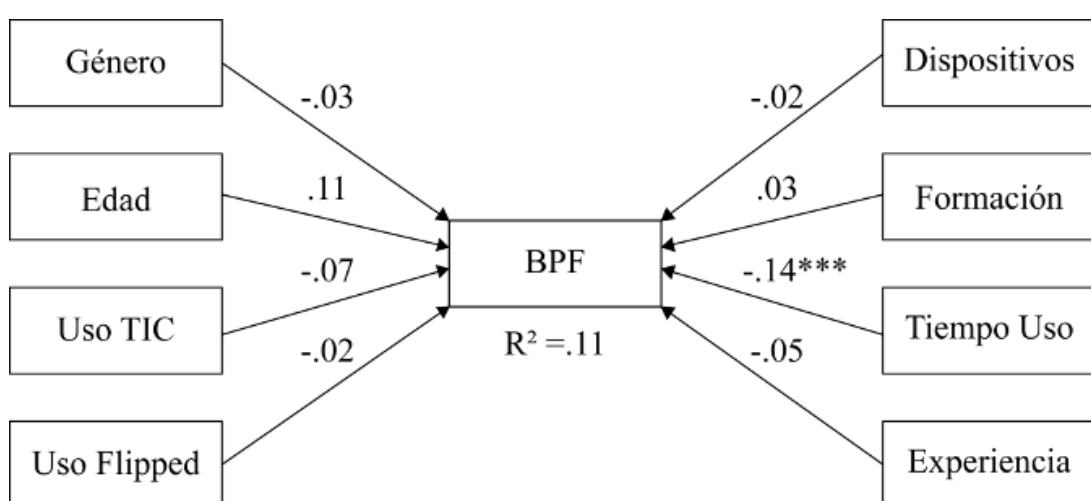
PI1: ¿Cuál es la proporción de docentes capacitados para el desarrollo de buenas prácticas en flipped learning en la etapa educativa de ESO?

1.743 docentes de ESO de la geografía española

PI2: ¿Cuáles son los factores sociodemográficos que determinan el desarrollo de buenas prácticas de flipped learning en el profesorado de ESO?

Flipped Classroom Teacher Scale (FCTS)

PI3: ¿Qué influencia existe entre las interacciones de los factores condicionantes en el desarrollo de buenas prácticas docentes sobre flipped learning en ESO?



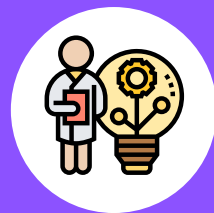
CONCLUSIONES



Es necesario que el docente asuma una serie de competencias que le permitan desarrollar con garantías este método pedagógico en los espacios de aprendizaje.



Los docentes –sin importar la etapa educativa en la que impartan docencia– requieren de tiempo, paciencia y orientación para dicha formación.



Hay que ofrecer al profesorado la formación para que pueda hacer de la tecnología educativa el mejor soporte para la enseñanza. Esto fomentará el desarrollo de acciones educativas y formativas.

Comunicar

www.revistacomunicar.com