

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA DOCENCIA ONLINE EN TIEMPOS DE COVID-19

Dra. María-Consuelo Sáiz-Manzanares, Dra. Joana-R. Casanova, Dr. José-Alberto Lencastre, Dr. Leandro Almeida y Dr. Luis-Jorge Martín-Antón

<https://doi.org/10.3916/C70-2022-03>

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje en línea, la pandemia ha acelerado el proceso de digitalización de la enseñanza, ya que actualmente gran parte de la docencia se efectúa en su totalidad en modalidad online (e-Learning), o parcialmente (Blended Learning o b-Learning).

Innovación tecnológica, centradas en evitar la brecha digital en el profesorado y en los estudiantes. Es preciso realizar una importante transformación digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABP, estos recursos tienen un eje común que es el diseño de un entorno de enseñanza que posibilite aprendizajes profundos en el estudiantado.

METODOLOGÍA

- RQ1. «¿Existirán diferencias significativas en la satisfacción de los estudiantes de Ciencias de la Salud dependiendo del curso académico de impartición de la docencia primer año de pandemia (docencia e-Learning) vs. segundo año (docencia b-Learning)?».

- RQ2. «¿Existirán diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes de Ciencias de la Salud dependiendo del curso académico de impartición de la docencia primer año de pandemia (docencia e-Learning) vs. segundo año (docencia b-Learning)?».

Investigación cualitativa:

- RQ3. «¿Cuáles serán los aspectos susceptibles de mejora y aquellos de mayor satisfacción en el marco de la enseñanza en tiempos de pandemia por la COVID-19? ¿Las propuestas serán diferentes dependiendo del año de pandemia en el que se impartió la docencia de primer año (docencia e-Learning) vs. segundo año (docencia b-Learning)?».

Método mixto

225 estudiantes
Ciencias de la Salud

Plataforma UBUVirtual
Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)
Diseño de la asignatura

CONCLUSIONES

Los resultados remarcan la importancia del diseño pedagógico en los contextos de enseñanza virtual en los que se deben incluir recursos hipermedia que potencien la interactividad con el fin de incrementar la motivación y fomentar las interacciones en el estudiantado.

Los resultados del análisis cualitativo evidencian como el tipo de materia puede estar influyendo en algunos aspectos de la satisfacción del estudiantado con la docencia. Se percibió este tipo de enseñanza como un recurso muy positivo para el aprendizaje.

Necesidades marcadas por la Unesco, el DigCompEdu y los objetivos de la Agenda 2030, que orientan hacia una transformación digital en ES. Este es el reto de los responsables de la gestión universitaria a nivel mundial.

Comunicar

www.revistacomunicar.com