

CULTURA INVESTIGATIVA DEL DOCENTE EN LATINOAMÉRICA EN LA ERA DIGITAL

Dr. Romel Gonzalez-Diaz
Dr. Angel Acevedo-Duque
Dr. Víctor Martín-Fiorino
Dra. Elena Cachicatari-Vargas

<https://doi.org/10.3916/C70-2022-06>

INTRODUCCIÓN



cultura investigativa

conjunto de elementos cognitivos, valorativos y actitudinales compartidos por una determinada comunidad educativa, y su práctica, promoción e irradiación

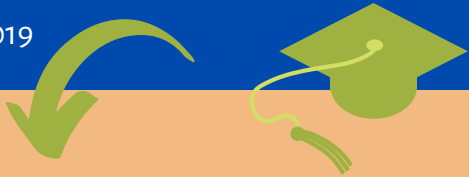


profesionalización docente

trayecto formativo con nuevos estudios y formación para el desarrollo de competencias docentes que mejore las funciones del docente y la adquisición de nuevas habilidades y capacidades en la nueva era digital

METODOLOGÍA

- análisis de la cultura investigativa de los docentes latinoamericanos en la era digital
- su producción en Journal Citation Report
- 20 países
- 1996 - 2019



cuestionario (con criterios de validez y confiabilidad) con escala tipo Likert
2.215 docentes derivados de cinco eventos científicos internacionales

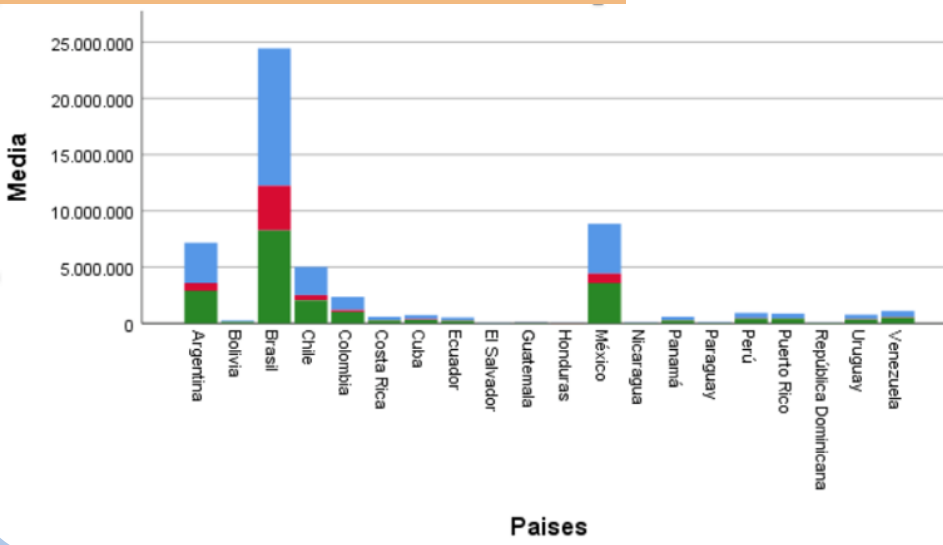
Tabla 1. Estratificación de docentes encuestados en Latinoamérica (2020)			
Países latinoamericanos con publicaciones en el JCR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Perú	437	19,7%	19,7%
Bolivia	16	0,7%	20,4%
Colombia	182	8,2%	28,6%
México	104	4,7%	33,3%
Ecuador	12	0,5%	33,8%
Chile	104	4,7%	38,5%
Venezuela	56	2,5%	41%
Brasil	626	28,3%	69,3%
Panamá	48	2,2%	71,5%
Honduras	75	3,4%	74,9%
Costa Rica	4	0,2%	75,1%
República Dominicana	8	0,4%	75,5%
Argentina	111	5%	80,5%
Cuba	87	3,9%	84,4%
Uruguay	65	2,9%	87,3%
Puerto Rico	60	2,7%	90%
Nicaragua	70	3,2%	93,2%
El Salvador	81	3,7%	96,9%
Guatemala	69	3,1%	100%
Total	2.215	100%	

RESULTADOS

78% de los docentes tienen menos de 15 años de experiencia docente, con edades menores a 44 y un nivel académico de 38,9% de pregrado

62,5% respondieron nunca, ha publicado en revistas indexadas, y desconocen la aplicación adecuada de los paradigmas y diseños de investigación

el 23,86% de las citas totales son auto citas



CONCLUSIONES



los docentes latinoamericanos se han visto en circunstancias económicas, políticas y sociales que afectan las buenas prácticas de investigación y publicación científica dejando entre ver una brecha de formación sobre competencias investigativas en la nueva era digital



las universidades en articulación con el Estado y la sociedad en general deberían trabajar de manera coordinada para mejorar las capacidades de investigación de sus cuerpos académicos y con ello la deconstrucción y reconstrucción de los programas de académicos

Comunicar

www.revistacomunicar.com