SMARTPHONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO CUALITATIVO LONGITUDINAL

Dra. Irina Salcines-Talledo, Dra. Natalia González-Fernández, Laura Díaz-Herrera y Dr. Manuel Area-Moreira

https://doi.org/10.3916/C72-2022-09

INTRODUCCIÓN

Smartphone,
se están consolidando, en términos sociales, como las herramientas digitales más empleadas por la población

Aprendizaje móvil,
relación directa entre el conocimiento, las actitudes y las expectativas que manifiestan los docentes frente al uso tecnológico y el éxito real de su incorporación a las aulas

OBJETIVO Y MÉTODO

El siguiente estudio aborda, desde un enfoque cualitativo longitudinal, el conocimiento, uso, beneficios y dificultades de la aplicación pedagógica de los smartphones, al igual que las necesidades formativas percibidas por el profesorado de Educación Superior, comprendiendo la evolución de esta tendencia en los últimos siete años.

N= 32 docentes universitarios (5 Universidades)

Grupos focales
Análisis de contenido

Conocimiento

Uso

Beneficios

Dificultades

Formación

Códigos

CONCLUSIONES

Emergen consideraciones relativas a la ansiedad, la atadura o la dependencia en detrimento de ideas como la funcionalidad o la utilidad a las que aludían durante el primer periodo.

Se constata un incremento de las asociaciones más negativas en los últimos años, independientemente de manifestar un manejo más efectivo de la misma

Parece que existiera cierta tendencia a problematizar o, al menos, a percibir desde una óptica más crítica, las posibilidades reales del smartphone.

Comunicar
www.revistacomunicar.com

©2022 Revista Científica en Comunicación y Educación