



IMAGINACIÓN, EDUCACIÓN PARA EL FUTURO Y CULTURA DEMOCRÁTICA: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

Dra. Marina Casadellà, Dra. Mariona Massip-Sabater, Dra. Neus González-Monfort, Dr. Alfredo Dias-Gomes y Dra. Maria-João Barroso-Hortas

<https://doi.org/10.3916/C73-2022-05>

INTRODUCCIÓN

La Educación para el Futuro (EpF)



Las competencias de cultura democrática

En un momento histórico en el que el futuro se concibe como una amenaza, parece altamente relevante educar en la capacidad de imaginar futuros deseables.



METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Este estudio analiza documentos oficiales de políticas públicas llevadas a cabo en el ámbito ibérico, para examinar el tratamiento de la idea de futuro en los sistemas educativos.

Análisis de contenido

Estrategia de muestreo sintáctico

Tres niveles: leyes educativas estatales, currículos de Educación Primaria y políticas institucionales de formación docente.

Hay escasas referencias a la construcción del concepto de futuro en las políticas públicas.

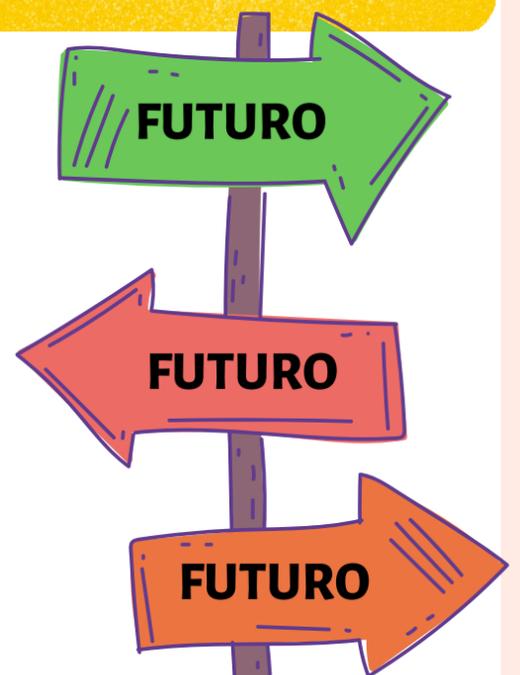
Dan a entender que se puede estar desaprovechando la oportunidad de educar para la imaginación de futuros deseables.



CONCLUSIONES

Sin unas políticas públicas que prioricen el tratamiento de la EpF en sus planes de estudio, la tendencia de imaginar el futuro en términos catastrofistas mantendrá su curso.

La implementación de la Educación para el Futuro puede representar una puesta en práctica de las Competencias de Cultura Democrática.



Comunicar

www.revistacomunicar.com