

FACTORES DETERMINANTES EN EL USO DEL E-LEARNING Y LA SATISFACCIÓN DOCENTE

Dr. Ana-Maria Cazan y Dr. Catalin-Ioan Maican

<https://doi.org/10.3916/C74-2023-07>

INTRODUCCIÓN

Autoeficacia tecnológica, el uso de aplicaciones en línea seguirá siendo una característica del sistema educativo por la flexibilidad que ofrece y las posibilidades de aprendizaje



Creadores de tecnoestrés, durante la pandemia, los profesores estuvieron expuestos a mayores niveles de estresores debido a la necesidad de estar siempre conectados.

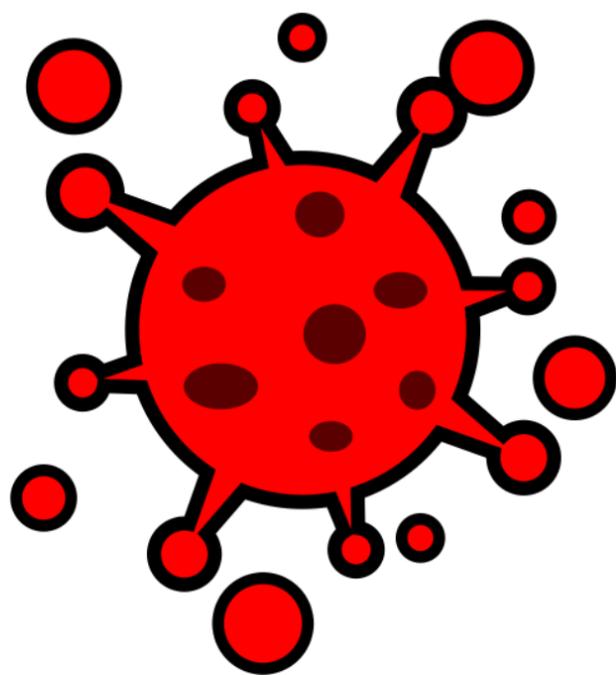
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivo es analizar el papel predictivo de factores personales, como la autoeficacia, los creadores de tecnoestrés, los inhibidores del tecnoestrés y la tolerancia a la incertidumbre sobre el uso de herramientas de e-learning para la enseñanza y sobre el uso de estas aplicaciones en el contexto de la incertidumbre generada por la pandemia.

La muestra estuvo conformada por 1.517 académicos

Los resultados mostraron que los creadores de tecnoestrés median las relaciones entre inhibidores de tecnoestrés, autoeficacia tecnológica, uso de aplicaciones y satisfacción hacia el uso de plataformas de e-learning

CONCLUSIONES



El hallazgo más importante de nuestro estudio es que, aunque el contexto actual se caracteriza por la incertidumbre, el impacto negativo de los mayores niveles de estrés resultantes puede ser contrarrestado por un alto nivel de autoeficacia tecnológica que, a su vez, predice en mayor medida el uso de plataformas y la satisfacción de usar estas plataformas.

Comunicar

www.revistacomunicar.com