MEDIOS DIGITALES Y PARTICIPACIÓN CÍVICA ESCOLAR: UN MODELO DE MEDIACIÓN PARALELA

Camila Contreras, Josefina Rivas, Rosemberg Franco,
Dr. Maryluz Gómez-Plata y Dr. B.-Paula Luengo-Kanacri

https://doi.org/10.3916/C75-2023-07

INTRODUCCIÓN

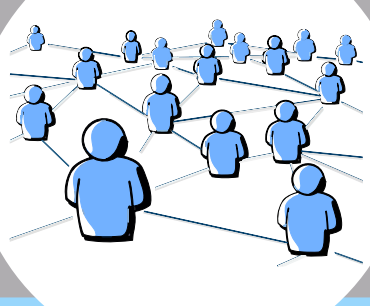
Medios digitales,
A pesar de la democratización del acceso a los medios digitales, siguen existiendo brechas en los usos y oportunidades según edad, género, nivel socioeconómico y locación.

Participación ciudadana,
las posibilidades que ofrecen los nuevos entornos digitales, especialmente las redes sociales, estableciendo una cultura participativa

OBJETIVO Y MÉTODO

Este estudio analiza la relación entre los usos de los medios digitales (socialización, sociopolíticos y aprendizaje), y el compromiso cívico escolar.

Método cuantitativo



524 estudiantes (Mage=12; 43,7% niñas) en Santiago de Chile

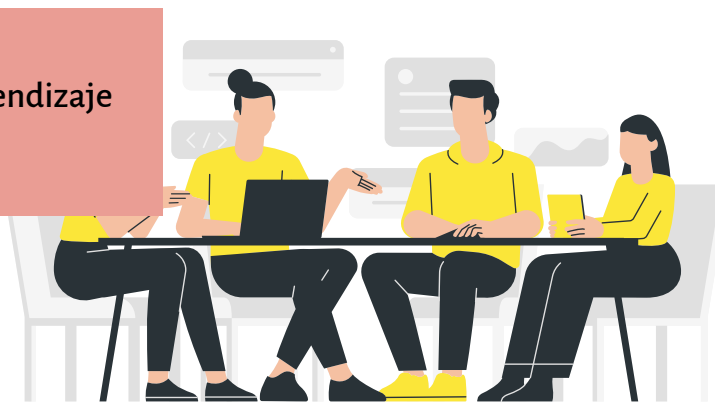
Compromiso cívico escolar (CIVE)

Dimensión sociopolítica (DPOL)

Dimensión de socialización (DSOC)

Actividades (oportunidades) de uso de medios digitales

Dimensión de aprendizaje (DLEA)



CONCLUSIONES

El modelo hipotético que hemos propuesto para explicar esta relación ha demostrado que es plausible que la socialización a través de medios digitales no esté directamente relacionada con el compromiso cívico escolar, sino que esta se relaciona indirectamente, a través del efecto que tiene sobre los usos para el aprendizaje y con fines sociopolíticos

A pesar de los riesgos que puede representar el uso de los medios digitales por parte de niños y adolescentes (Arab & Díaz, 2015), los resultados de este estudio muestran el potencial del uso de los medios digitales en el desarrollo y ejercicio de la ciudadanía en contextos escolares.

Comunicar

www.revistacomunicar.com

©2023 Revista Científica en Comunicación y Educación