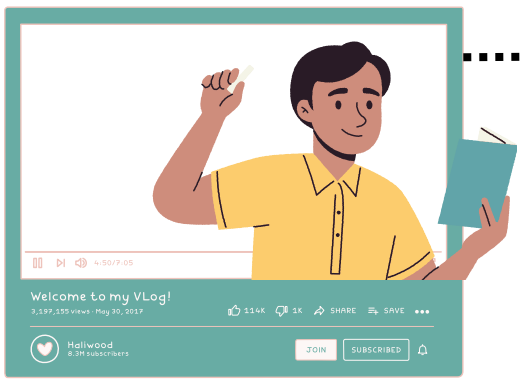
ANÁLISIS DEL ESTRÉS, ATENCIÓN, INTERÉS Y CONEXIÓN EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR PRESENCIAL Y ONLINE: UN ESTUDIO NEUROTECNOLÓGICO

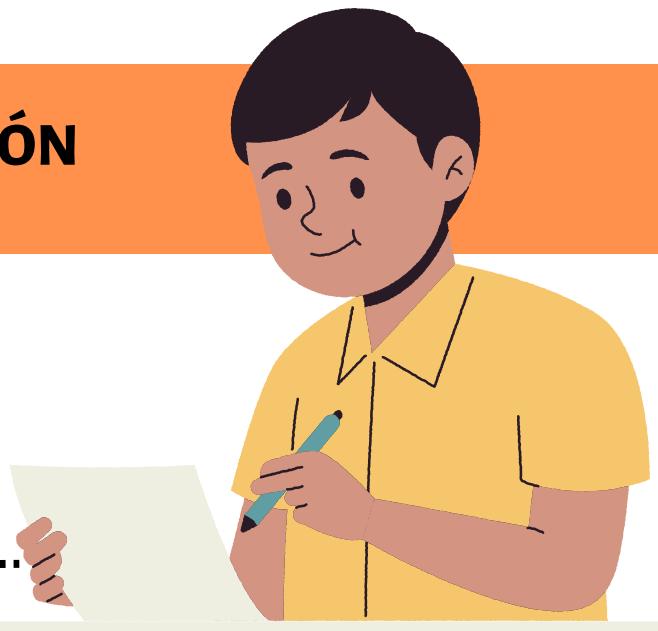
Dr. David Juárez-Varón, Isabel Bellido-García y Brij. B. Gupta

https://doi.org/10.3916/C76-2023-02

INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, hay un interés creciente en las tecnologías que apoyan actividades de enseñanza y aprendizaje.





El papel clave e innovador de las TICs y la comunicación es favorecer la interacción entre los propios estudiantes y reducir la distancia profesor-estudiante.

OBJETIVOS Y MÉTODOS

Este trabajo tiene como objetivo registrar y analizar, mediante el uso de neurotecnología, el efecto que tienen variables relevantes en el proceso de aprendizaje.

Las neurotecnologías empleadas han sido la respuesta galvánica de la piel (GSR), la electroencefalografía (EEG) y el seguimiento ocular.

Valencia (España)	n= 20 Estudiantes de Máster

CONCLUSIONES

Los registros cerebrales de los alumnos que asisten a distancia muestran menor interés y atención, así como una menor intensidad emocional, por lo que el aprendizaje a distancia (online) es menos efectivo, a efectos de señales cerebrales, que la enseñanza en el aula.

Comunicar

www.revistacomunicar.com

©2023 Revista Científica en Comunicación y Educación