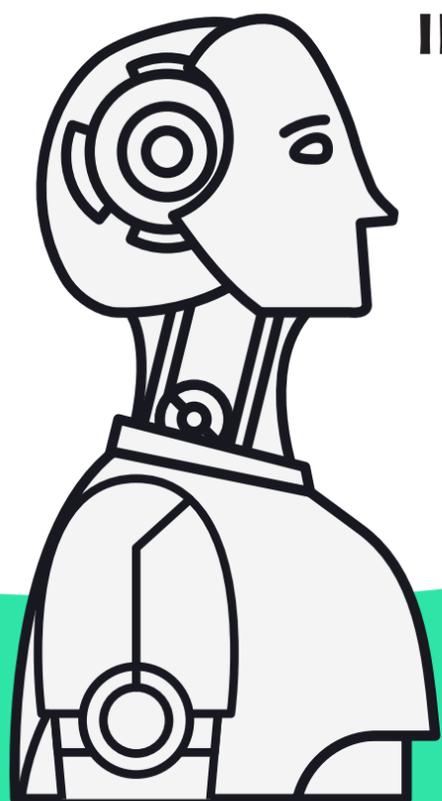


INCIDENCIAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Dr. José-Ramón Sanabria-Navarro, Dra. Yahilina Silveira-Pérez, Dra. Digna-Dionisia Pérez-Bravo y Dr. Manuel de-Jesús-Cortina-Núñez

<https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>



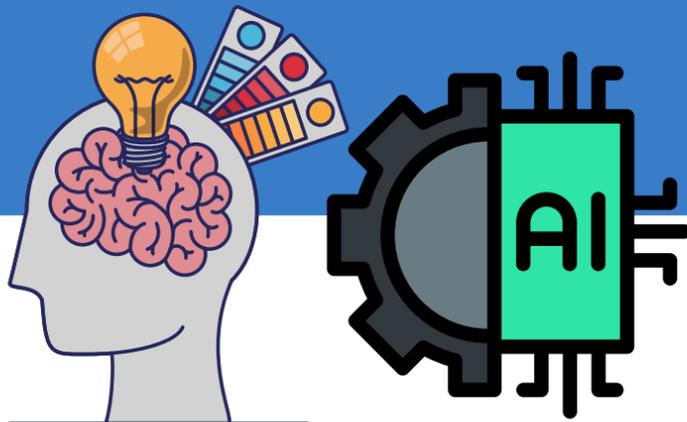
INTRODUCCIÓN

El término «Inteligencia Artificial» fue acuñado en 1956 en una conferencia en Dartmouth College, y desde entonces, este ha experimentado un desarrollo constante y ha evolucionado de manera significativa. Algunos de los pioneros más destacados incluyen a John McCarthy, Marvin Minsky, Allen Newell y Herbert A. Simon

OBJETIVOS Y MÉTODO

El objetivo de la investigación es analizar bibliométricamente las incidencias de la IA en la educación contemporánea.

La metodología contiene un Prisma de tres bases de datos fundamentales en español e inglés.



Scopus (n=390), Mendeley (n=113) y Science Direct (n=3.594) artículos, para un total de n=4.097 artículos.

CONCLUSIONES

En las principales conclusiones se plantea que en los términos teóricos de mayor impacto están los estudiantes como elemento principal de la IA de la educación contemporánea.



Por otra parte, los profesores juegan un papel fundamental en este proceso a través de sus metodologías y el uso de estas tecnologías. Así mismo están los currículos educativos mediante la toma de decisiones en los colegios y universidades que están apostando por nuevos modelos tecnológicos educativos.

Comunicar

www.revistacomunicar.com