

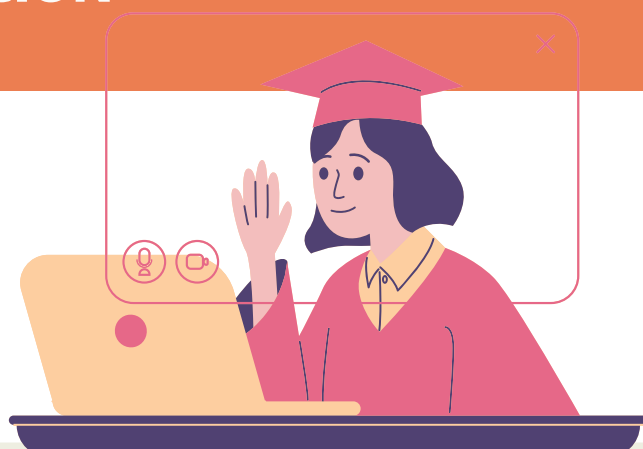
CONFINAMIENTO, CIBERODIO Y FACTOR PROTECTOR DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y MORALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dr. Vicente-J. Llorent, Dra. Carolina Seade-Mejía y Dra. Ximena Vélez-Calvo

<https://doi.org/10.3916/C77-2023-09>

INTRODUCCIÓN

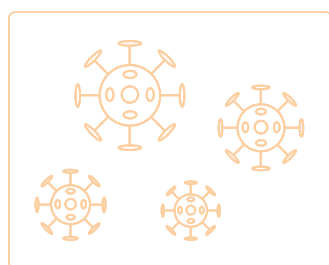
La pandemia por COVID-19 provocó una gran crisis en numerosos ámbitos sociales, especialmente en los niños, por el cierre de las escuelas en cientos de países.



El confinamiento implicó un contexto educativo puramente virtual, lo cual pudo aumentar la participación en ciberconductas antisociales como el ciberodio.



OBJETIVOS Y MÉTODOS



El objetivo de la presente investigación es conocer el impacto del confinamiento en el ciberodio de los niños de Educación Primaria, y analizar el papel de las competencias socioemocionales y morales como factor protector.

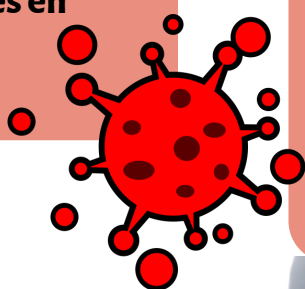
792 alumnos de Educación Primaria (Medad=10,81, DT=0,85) de Cuenca (Ecuador)

Cuestionario compuesto por las escalas de ciberodio, competencias socioemocionales, empatía y emociones morales.

CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que tanto el ciberodio total y sus dimensiones, agresión y promoción, aumentaron longitudinalmente. El ciberodio entre estos participantes se podría predecir tras cinco meses de confinamiento por ser varón, por pertenecer al curso superior, por asistir a un centro público y por tener bajas puntuaciones en emociones morales.

Los efectos del confinamiento han destacado la importancia de las relaciones sociales cara a cara, lo cual tiene interesantes implicaciones sobre la importancia de la escuela en el desarrollo de las competencias socioemocionales y morales para la convivencia y el respeto a la diversidad.



Comunicar

www.revistacomunicar.com