

Presentación

Introduction

Cómo llegar a ser un genio. Aprendizaje personalizado y altas capacidades en la sociedad conectada

How to become a genius. Personalized learning and high intellectual abilities
in the connected society

Editores Temáticos / Guest-edited special issue:

Dra. Sylvia Sastre-Riba, Universidad de La Rioja (España)

Dr. Christopher Perleth, Universidad de Rostock (Alemania)

Dr. Antoni Castelló-Tarrida, Universidad Autónoma de Barcelona (España)



Estamos ante un mundo complejo y en cambio que reclama la reconsideración de ideas hasta ahora válidas y la emergencia de otras nuevas sobre aspectos como la globalización, el impacto de las nuevas tecnologías, la naturaleza interdisciplinar del conocimiento, o la creatividad que permitan la adaptación al cambio, hacia el progreso, en este mundo interconectado e inmerso en la cultura digital.

Las tecnologías emergentes y el entorno virtual cada vez más envolvente es uno de los elementos de este cambio. Es preciso conocer su impacto en las competencias intelectuales humanas y la necesaria reestructuración del conocimiento que pueden comportar. Pero sobretodo, es importante considerar que en este entorno cambiante la realidad actual es distinta a aquella sobre la que se asentaron las teorías más relevantes sobre el desarrollo cognitivo humano y la educación; por ello, la educación y todos los que están vinculados a ella necesitan encontrar nuevas ideas basadas en la investigación que guíen su práctica en este nuevo entorno para que educar sea una intervención efectiva en el desarrollo de la persona y optimizadora de las competencias de los aprendices en aquel, con el fin de que construyan las competencias, actitudes y el conocimiento necesarios que les permita gestionar las complejidades del mundo actual, capitalizando las oportunidades y recursos de forma efectiva y, sobre todo, ética y co-responsable.

En este entorno actual, complejo y lleno de desafíos, las personas con alta capacidad intelectual disponen de un rico potencial neurobiológico de recursos para generar instrumentos, productos y logros eficientes, novedosos y ajustados al reto de hoy, para darle respuesta. No obstante, tal como demuestra la ciencia actual, la alta capacidad intelectual no solo se enfrenta aún a falsas aproximaciones divulgativas sin base científica que confunden sus características y las prácticas de identificación y educación, sino que desde el ámbito científico se demuestra que la multidimensionalidad de su configuración de recursos reclama para su expresión del desarrollo de ese potencial inicial (Subotnik, Olszewski-Kubilius & Worrell, 2018) para que cristalice en eminencia durante la adultez, mostrando todas sus competencias para la capitalización social de los logros que puede ofrecer. En esta expresión del potencial a lo largo del desarrollo infantil y adolescente, hay variables intra e interpersonales moduladoras de aquel, entre las cuales los cambios en el contexto socio-político, cultural y tecnológico tienen una incidencia crucial.

En suma, la cuestión crucial consiste en cómo guiar la expresión del alto potencial intelectual inicial, neurobiológicamente dotado, hacia la eminencia o Genio en la adultez, conceptualizado este como la producción del logros útiles, creativos e innovadores para el progreso humano acorde con los retos del complejo contexto de una realidad cambiante. Dicho de otra manera, de qué forma la base física estructural y su funcionamiento neural es gestionada por la persona en un entorno determinado, creando las funciones y conocimientos necesarios, y cristalizando en logros útiles su potencial.

Presentación

Introduction

Comunicar, 60, XXVII, 2019

Es todavía impreciso saber si la complejidad social de nuestro siglo con los rápidos cambios que comporta puede ser un contexto que potencie la expresión y contribución de la alta capacidad intelectual. Se impone la cuestión de la necesidad de amplificar la investigación interdisciplinaria neuropsicológica sobre la naturaleza y funcionamiento de la alta capacidad intelectual para optimizar las estrategias diagnósticas que permitan identificarla fiablemente y con estabilidad, pero también la eficacia de las cada vez más numerosas prácticas educativas emergentes que deben estar basadas en las anteriores premisas.

Los trabajos seleccionados que configuran este número monográfico representan un esfuerzo para explorar cómo pueden integrarse algunas de las variables moduladoras de la expresión del alto potencial intelectual y su posibilidad de ajuste a este entorno actual, complejo y cambiante, de amplia presencia e influencia digital.

El artículo de Sastre-Riba, Fonseca-Pedrero y Ortuño-Sierra propone el análisis mediante clases latentes de la configuración multidimensional de una de las variables moduladoras de la expresión del alto potencial en la pequeña infancia hacia el Genio en la adultez estrechamente vinculada con el afán del logro de excelencia, como es el perfeccionismo. Los resultados que se aportan no solo contribuyen a una mejor comprensión del perfeccionismo corroborando algunos resultados de otros estudios y aportando nuevas evidencias sobre el equilibrio entre sus componentes de Altos Estándares, Orden y Discrepancia y su expresión en distintos perfiles de perfeccionismo: saludable/adaptativo, no saludable/ mal adaptativo y no perfeccionismo, sino que sugieren su impacto en la educación diferenciada de los aprendices con alta capacidad para promover los componentes del perfeccionismo positivo o saludable/adaptativo en ellos, vinculándolo al contexto digital y la motivación.

El artículo de García-Guardia, Ayestarán-Crespo, López-Gómez y Tovar-Vicente, incide en el afán de logro y cómo educarlo positivamente desde los contenidos curriculares diferenciados para aprendices con alto potencial intelectual estableciendo un puente desde la adolescencia hasta la entrada laboral en la primera adultez. Se centra en una importante variable moduladora intrapersonal del potencial intelectual también relacionada con el perfeccionismo y el logro de la excelencia, atendiendo al contexto interpersonal, en cuanto a su percepción de ella e influencia. Para ello, los autores proponen identificar operativa y previamente las competencias que configuran el afán de logro mediante un cuestionario dirigido a padres, profesores y adolescentes con alta capacidad con el fin de obtener el perfil productivo requerido en el escenario laboral y, conociendo sus componentes, implementar curricularmente



un proceso de enseñanza-aprendizaje transversal diferenciado para aprendices con alta capacidad intelectual que contenga las competencias facilitadoras del afán de logro de la excelencia.

El tercer trabajo firmado por Villarreal-Romero, Olaya-Escobar, Leal-Peña y Arley-Palacios se vincula con los anteriores artículos ofreciendo una perspectiva motivadora en la infancia hacia la ciencia y la creación científica. La metodología empleada en las tres fases del estudio conduce hacia una propuesta en la que se combina la nueva tecnología con los juegos de mesa para promover espacios de interés compartido entre los niños hacia la ciencia, sus personajes y aportaciones, a través de una estrategia de comunicación visual introducida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, García-Perales y Almeida, presentan un trabajo basado en una propuesta de enriquecimiento curricular para alumnos con alta capacidad, comparativamente con dos grupos control, con el fin de conocer la eficacia de sus efectos. Los resultados apuntan a mejoras en los niveles de adaptación personal, escolar y general, animando a implementar programas diferenciados de enriquecimiento curricular para promover la expresión de la alta capacidad intelectual.

Finalmente, el monográfico se completa con el trabajo de Castelló-Tarrida, Cladellas-Pros y Limonero-García que afronta la visión de la alta capacidad en la adultez ofreciendo una perspectiva del logro del éxito en la cristalización del potencial inicial en la adultez. Los autores realizan un estudio biográfico de personas que han mostrado alto rendimiento con productos de excelencia en su trayectoria profesional, concluyendo que esta trayectoria corresponde más a la gestión de los recursos intelectuales de los que disponen, con o sin apoyos tecnológicos externos, que de la mera disponibilidad de un alto potencial intelectual. Los autores proponen la importancia de la articulación de los recursos cerebrales en funciones, su uso en estructuras de conocimiento válidas y bien articuladas tanto de carácter lógico como creativo. En suma, se pone en evidencia que la trayectoria hacia la excelencia no depende solo de una base estructural que, de soporte a un alto potencial intelectual, sino de la incidencia e importancia de variables moduladoras intra e interpersonales, destacando que la importancia de los recursos tecnológicos no consiste tanto en disponer de ellos como en cómo se utilizan, es decir, serían medio pero no un fin para la expresión óptima de la alta potencialidad intelectual.

En conjunto, las aportaciones que configuran el monográfico confluyen en la conceptualización multidimensional de la alta capacidad (competencias lógico-deductivas, competencias creativas) soportadas por una configuración neurológica con significativa eficacia neural de funcionamiento que posibilita un alto potencial para el procesamiento intelectual que se desarrolla a lo largo de la infancia y adolescencia, en una trayectoria en la que hay una epigénesis probabilística con influencia de variables intra e interpersonales que producen una co-variación en la expresión de ese amplio potencial neurobiológico. Es importante resaltar que la alta potencialidad por sí misma no conduce al logro de una amplia productividad de excelencia, es decir, al Genio, ni que una alta competencia en algún ámbito del funcionamiento intelectual, por ejemplo, verbal o matemático comporta necesariamente logros en otros campos (por ejemplo, la creatividad), ni en general, promoviendo un concepto más complejo de alta capacidad que el mero CI. En suma, un concepto basado en un modelo más real de desarrollo, multidimensional y dinámico, en tanto que su expresión viene modulada por la epigénesis de covariaciones probabilísticas entre variables endógenas y exógenas en función de la complejidad del mundo actual. Entre las variables moduladoras los trabajos presentados hacen referencia a variables intrapersonales como el perfeccionismo y afán de logro hacia la excelencia o la gestión de recursos y estructuración del conocimiento, pero también a variables interpersonales vinculadas a la educación diferenciada que module y estimule la transformación del potencial en genio. Identificar las competencias necesarias para ello en el mundo de hoy, es esencial para el progreso.

El reto persiste, ya que la alta capacidad debe ser comprendida y medida fiablemente, a lo largo del desarrollo en la multidimensionalidad que la configura, la gestión de recursos que comporta, y la influencia de moduladores intra e interpersonales. Además, hay que generar oportunidades equitativas para su expresión que, éticamente, puede ofrecernos instrumentos y guías para la comprensión y adaptación a la complejidad cambiante del mundo actual en plena era digital. Este monográfico abre un acercamiento a todo ello.

Referencias

- Ambrose, D. & Sternberg, R.J. (Eds.) (2016). *Giftedness and talent in the 21st Century. Adapting to the turbulence of globalization*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Subotnik, R.F., Olszewski-Kubilius, P.O., Worrell, F.C. (2018). *Talent development as a framework for gifted education: Implications for best practices and applications in schools*. Waco, TX: Prufrock Press.