

# Presentación

Introduction

## Escuelas públicas para la transformación en la Sociedad del Conocimiento

Public schools for educational transformation in the Knowledge Society

Editores Temáticos / Guest-edited special issue:

Dr. Ola Erstad, Universidad de Oslo (Noruega)

Dra. Raquel Miño, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Pablo Rivera-Vargas, Universidad de Barcelona (España) y Universidad Andrés Bello (Chile)



A escala global, la transformación educativa se ha vuelto cada vez más importante dada la necesidad de habilidades y competencias del siglo XXI que requerirán los futuros ciudadanos y ciudadanas. Este fenómeno se verá agudizado por la velocidad de los desarrollos tecnológicos, que desafían los modelos y las prácticas educativas dominantes. Al mismo tiempo, hay un mayor énfasis en las pruebas y el desempeño con los que el sistema educativo evaluará a los estudiantes. La agenda sociopolítica en educación está siendo desafiada como consecuencia de que la provisión de educación se enmarca cada vez más dentro del neoliberalismo y de los intereses comerciales. Un ejemplo de ello es el aumento de escuelas privadas en muchos países. Esto plantea interrogantes sobre el papel de las escuelas públicas en nuestras sociedades y su potencial para promover el desarrollo social. Las escuelas públicas se enfrentan a varios desafíos y dificultades para favorecer las transformaciones necesarias hacia nuevos modelos de educación que generen compromiso y participación por parte de los estudiantes como constructores de saberes en la denominada Sociedad del Conocimiento (Erstad et al., 2016).

Pareciera que existe un consenso sobre la necesidad de construir un sistema educativo que persiga la equidad, que esté conformado por escuelas que respondan a las necesidades de alfabetización en la sociedad del conocimiento, y contribuya a formar una ciudadanía solidaria, crítica y comprometida por el bien común. Sin embargo, a pesar del constante llamado a «repensar la educación» de las últimas décadas, la gramática escolar continúa inmutable en la mayoría de los centros. Junto a esto, la voluntad de constituir escuelas que respondan a la necesidad de transformación de los tiempos presentes no parece hacerse realidad. ¿Por qué resulta entonces, tan complejo remover las bases de la escuela y de los sistemas educativos?

Estas preguntas no son nuevas, pero paradójicamente tienen hoy más sentido que nunca. Ya en los años treinta se publicaba *Dare the school build a new social order* (Counts, 1932), y recientemente Michael Apple cuestionaba la estructura y sentido de la educación escolar con la obra *Can education change society?* (Apple, 2013). Hoy sabemos que la educación puede ser un medio para la emancipación social y un dispositivo para la paulatina transformación de la sociedad. Pero también sabemos que la escuela es un reflejo de las formas de opresión que existen más allá de los centros y, por tanto, un dispositivo para la reproducción de la desigualdad y la promoción del status quo.

Tres de los pilares que han sido identificados como fundamentales para la transformación de los sistemas educativos en todo el mundo tienen que ver con la disminución de las desigualdades sociales y educativas; la promoción de situaciones educativas y aprendizaje más conectado con las comunidades y realidades externas a las escuelas; y la promoción de una alfabetización mediática crítica y dialógica.

En cuanto a la desigualdad social y educativa, la exclusión social está presente fuera de las escuelas, pero los ecosistemas educativos reproducen esta exclusión, desde políticas que generan segregación escolar (Bonal & Zancajo, 2018), hasta la consolidación de culturas y entornos escolares que reproducen la exclusión. A la vez, la

# Presentación

Introduction

Comunicar, 66, XXIX, 2021

escuela trata de devenir instrumento para la movilidad social, la formación en valores y la emancipación social. Uno de los focos de las últimas investigaciones sobre transformación educativa es la posibilidad de generar espacios transformadores en las escuelas (Lipman, 2011).

En cuanto al aprendizaje conectado, la nueva ecología de aprendizaje implica un aumento exponencial de los entornos y las oportunidades para aprender, tanto presenciales como virtuales. Esto tiene un gran potencial educativo, si se generan redes que permitan que el alumnado participe en experiencias transformadoras, experiencias subjetivas conectadas con la realidad que abren nuevas posibilidades de significación para las personas (Valdés



et al., 2015). Esta nueva ecología del aprendizaje se plantea desde una perspectiva comunitaria, de cuidados y solidaridad que cuestiona el individualismo y la competitividad que todavía se sostienen en muchas escuelas.

En relación con el desafío de promover una alfabetización mediática crítica, cada vez se hace más patente la necesidad de que en las escuelas dejen de comprenderse y utilizarse los medios digitales como herramientas para realizar trabajos escolares, puesto que esta visión reducida de las tecnologías digitales se está convirtiendo en un obstáculo para la transformación social y educativa (Sancho-Gil et al., 2019). Sin embargo, paulatinamente surgen iniciativas escolares que parten del poder transformador que puede tener el uso de estos medios y especialmente la alfabetización mediática o educocomunicación de la población desde una visión crítica y dialógica (Barbas, 2012).

Por esta razón, en este monográfico realizamos un llamado para agrupar trabajos empíricos realizados en escuelas de todo el mundo que persiguieran la transformación del modelo educativo y el orden social imperante, mediante iniciativas promovidas desde las comunidades educativas. Iniciativas que busquen generar espacios para «leer el mundo» críticamente y contribuir a dar forma a la sociedad en la que quisieran vivir (Freire, 1984; Amin, 2008).

Este número de la revista *Comunicar* recoge investigaciones llevadas a cabo en siete países en contextos educativos donde se promueve la transformación, tanto de los propios sujetos, como de las instituciones y sistemas a los cuales pertenecen.

El primer artículo, titulado «Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades» (Erstad et al., 2021), analiza tres iniciativas para la transformación educativa implementadas en centros de secundaria públicos de Noruega, Chile y España. A través de una investigación etnográfica y relacional, el objetivo principal ha sido comprender en profundidad cómo estas contribuyen a generar prácticas conectadas que involucren al profesorado, al estudiantado y a las comunidades en la discusión sobre el tipo de sociedad en la que quieren vivir en un futuro. Los resultados indican que el fomento de una agencia transformadora en los centros de secundaria tiene el potencial de involucrar al alumnado en el estudio de problemáticas sociales contemporáneas.

En segundo lugar, el artículo titulado «El reto de la enseñanza dialógica inclusiva en la escuela pública secundaria» aborda el reto de promover escuelas públicas más inclusivas que aborden las necesidades de la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI. A través de un análisis de discurso de las sesiones dialógicas llevadas a cabo, los resultados de este estudio dejan en evidencia que la enseñanza dialógica se desarrolla gradualmente e incluso cuando la

postura del profesorado pasa a ser más inclusiva y atractiva para el alumnado, este cambio no representa necesariamente un cambio radical en los métodos de enseñanza centrados en el alumnado.

A continuación, el tercer artículo titulado «Proyectos STEAM con formato KIKS para el desarrollo de competencias clave» aborda un estudio que tuvo como objetivo analizar las relaciones entre el aprendizaje basado en proyectos STEAM con formato KIKS (Kids Inspire Kids for STEAM) y el desarrollo global de las competencias clave. A través de una investigación cualitativa basada en observaciones en el aula y entrevistas a estudiantes, profesores y formadores KIKS, los resultados revelan que el aprendizaje por proyectos favorece esencialmente el desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, mientras que el formato KIKS potenció las competencias en lectoescritura y multilingüe.

Por su parte, el cuarto artículo titulado «Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo» analiza el impacto de un programa de educación socioemocional en la agresividad y la inestabilidad emocional en niños y niñas de 7 a 12 años de Educación Primaria de Valencia (España). A través de un estudio experimental, los resultados muestran un impacto sustantivo del programa en cuanto a reducción de la agresividad e inestabilidad emocional del estudiantado.

Por último, el quinto artículo titulado «TIC y gestión del conocimiento en estudiantes de Magisterio e Ingeniería» analiza los procesos clave de la gestión del conocimiento en estudiantes de la Facultad de Educación y de la Escuela de Ingenierías en una universidad española. A la vez, evalúa en qué medida las TIC sirven como apoyo a estos procesos. A través de la implementación de un cuestionario suministrado a estudiantes, los resultados muestran patrones diferenciados en el uso de la tecnología y de la percepción de la GC en función del género, la edad y la titulación.

Al plantear cuestiones clave sobre la educación y el desarrollo del conocimiento en las sociedades contemporáneas, este monográfico pretende contribuir al debate en curso, tanto en el terreno político como investigativo, sobre cómo abordar la transformación de nuestros sistemas y prácticas educativas. Algunos temas comunes en las contribuciones de este número especial se refieren a la transformación dentro como fuera de las escuelas públicas, en tanto instituciones para la enseñanza y el aprendizaje, y dentro de otros contextos específicos. Especialmente, esto se relaciona con formas de desarrollar escuelas públicas más inclusivas con una población estudiantil diversa, de conectar escuelas y comunidades, alejándose de las concepciones del aprendizaje que solo se definen dentro de entornos formales, y de involucrar a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje de múltiples maneras. Esto también involucra los desafíos y las tensiones que profesorado y alumnado enfrentan cuando se involucran en estas prácticas y actividades para generar y compartir conocimiento. Los artículos también tratan sobre las competencias clave y el bienestar emocional de los estudiantes en las escuelas. Finalmente, un problema común son las diversas formas en que las tecnologías se pueden incluir e integrar en las prácticas de aprendizaje en las escuelas, las comunidades y más allá. Todavía queda mucho recorrido por delante a la hora de transformar los fundamentos de nuestros sistemas educativos. Este monográfico es un ejemplo más de la dificultad de realizar investigaciones sobre prácticas e iniciativas que promueven transformaciones significativas en las escuelas, pero también de la existencia de actores educativos que, pese a las dificultades estructurales, generan cambios en diversas direcciones.

## Referencias

- Barbas, A. (2012). Educomunicación: Desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 10(14), 157-175. <https://bit.ly/35g5GgX>
- Bonal, X., & Zancajo, A. (2018). School segregation in the Spanish quasi-market education system: Local dynamics and policy absences. In X. Bonal, & C. Bellei (Eds.), *Understanding school segregation: Patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education* (pp. 201-220). Bloomsbury Publishing. <https://doi.org/10.5040/9781350033542.ch-010>
- Counts, G.S. (1932). *Dare the school build a new social order?* Arcturus Paperbacks.
- Erstad, O., Miño, R., & Rivera-Vargas, P. (2021). Educational practices to transform and connect schools and communities. [Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades]. *Comunicar*, 66. <https://doi.org/10.3916/C66-2021-01>
- Erstad, O., Kumpulainen, K., Makitalo, Å., Schröder, K.C., Prullmann-Vengerfeldt, P., & Jóhannsdóttir, T. (2016). *Learning across contexts in the Knowledge Society*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-414-5>
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.
- Lipman, P. (2011). *The new political economy of urban education. Neoliberalism, race and the right to the city*. Taylor & Francis.
- Sancho-Gil, J.M., Rivera-Vargas, P., & Miño, R. (2020). Moving beyond the predictable failure of EdTech initiatives. *Learning, Media and Technology*, 45(1), 61-75. <https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1666873>
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, L. (2015). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: Las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 38(153), 168-184. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2016.153.57643>