

Unidad Didáctica para trabajar la televisión en Educación Infantil

# Un día en la tele

**Alicia Calle**  
**Huelva**

*Para aprender a ver la televisión, entender y comprender sus mensajes es necesario implicarse desde edades muy tempranas en actividades que nos acerquen a este medio. En este artículo se nos presenta una propuesta de Unidad Didáctica experimentada por la autora y que surge ante el descubrimiento de la influencia que la televisión venía ejerciendo en los comportamientos agresivos observados entre los escolares.*

«Lo importante es que los niños sean felices». A partir de esta afirmación, relatamos la experiencia vivida en una clase de un centro educativo de Huelva, en la que, a través de las distintas actividades realizadas, podemos observar cómo la TV puede servir para el aprendizaje en la escuela.

### 1. Selección de la Unidad

En estos últimos meses, se venía observando en la clase mucha agresividad entre los niños. Todos los juegos eran con patadas, puñetazos e insultos. En sus juegos los niños imitaban las conductas de los personajes de las series más famosas «Powers Rangers», «Bola de Dragón» y «Los Caballeros del Zodíaco».

Hicimos una reunión con los padres y les preguntamos por el tema. Las preguntas que hicimos eran del tipo: ¿A qué hora ven sus

hijos la televisión?, ¿controlan ustedes los programas y las series que ven sus hijos? Por todas las respuestas que obtuvimos, por la agresividad que teníamos en la clase y porque la televisión y los demás medios de comunicación influyen bastante en nuestras conductas y maneras de comportarnos, decidimos realizar una Unidad sobre este tema, a la que llamamos: «Un día en la tele».

### 2. Presentación y motivación

Para presentar esta Unidad a los niños, preparamos la clase con estos rincones: a) rincón de investigación, para manipular con un televisor, un teléfono y una radio; b) rincón de la biblioteca, libros y cuentos relacionados con el tema; c) rincón del maquillaje, de la peluquería, de los disfraces, etc. Adornamos la clase con ilustraciones, carteles y murales re-

lacionados con la televisión y medios de comunicación.

### 3. Trama conceptual

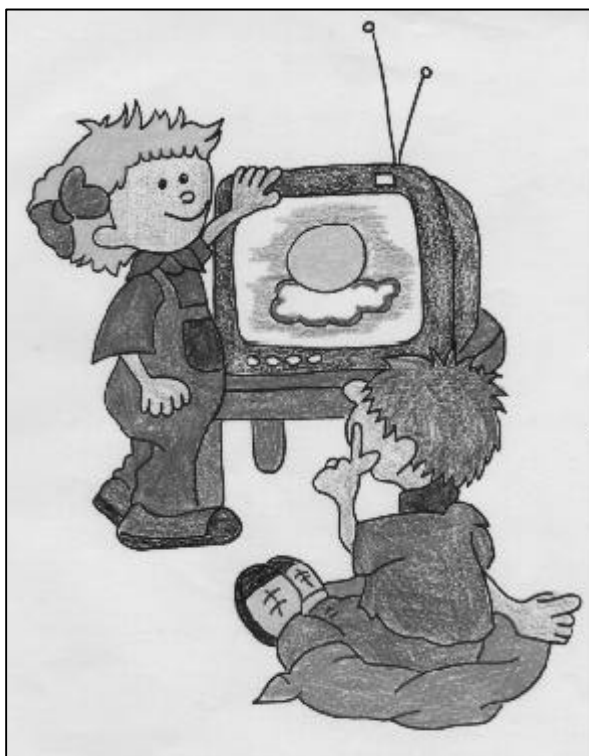
Cuando realizamos esta parte en la clase, lo hicimos de la siguiente forma: pegamos en la pared un gran trozo de papel continuo y escribimos en él las preguntas que vemos en el gráfico. Después en una asamblea estuvimos tratando dichas preguntas y anotamos en el papel las respuestas de los niños como se puede apreciar también en el gráfico.

### 4. Objetivos didácticos

- Utilizar adecuadamente las nociones temporales.
- Adoptar las medidas que favorecen la salud y el descanso.
- Observar y reconocer distintas personas, objetos y acciones relacionados con los medios de comunicación y expresar su función.
- Relacionar algunas instituciones y servicios con los medios de comunicación más habituales.
- Planificar y ordenar acciones al realizar una experiencia manteniendo una actitud solidaria y de respeto con las aportaciones de los demás.
- Reconocer objetos por la presencia del fonema /f/.
- Representar escenas de TV.
- Discriminar los sonidos vocálicos y el

consonántico /f/.

- Comprender, utilizar y pronunciar bien el vocabulario relacionado con el tema.
- Representar mediante el lenguaje plástico, sentimientos, vivencias y experiencias.



- Memorizar e interpretar canciones utilizando el cuerpo.
- Reconocer y utilizar los cardinales del 0 al 9.

### 5. Contenidos

#### *Identidad y autonomía personal:*

- Hábitos de atención y observación.
- Hábitos de correcta utilización de la televisión: distancia y volumen adecuado.
- Planificación secuenciada de la acción y constatación de sus efectos.
- Hábitos relacionados con el descanso: la conveniencia de irse a dormir pronto.

nados con el descanso: la conveniencia de irse a dormir pronto.

- Coordinación y control corporal en las actividades.

#### *Medio físico y social:*

- Los oficios de locutor y periodista.
- Distintos medios de comunicación y su utilidad como instrumentos de ocio y como difusores de acontecimientos sociales.
- Características y función de los objetos relacionados con las profesiones de locutor y periodista.
- Observación guiada de elementos del entorno: emisora de radio.
- Clasificación de objetos a partir de un criterio dado: presencia o no del fonema

/f/ en su nombre.

**Comunicación y representación:**

- Vocabulario de los medios de comunicación y acciones relacionadas con ellos.
- Interpretación vocal de canciones.
- Participación en danzas sencillas con iniciativas, gracia y precisión de movimientos.
- Representación de profesiones y dramatización de escenas de TV.
- Discriminación visual de la grafía /f/.

- Construcción de una TV.
- Aprender canciones, poesías, adivinanzas y trabalenguas.
- Descubrir diferencias entre láminas.
- Cada alumno se presenta a sus compañeros escenificando un personaje famoso; los demás deberán adivinar de quién se trata.

En las siguientes líneas vamos a desarrollar dos grandes actividades.

**6. Actividades**

Las actividades que desarrollamos con esta Unidad las dividimos en dos grupos:

— *Actividades de ciclo:*

- Salida al Canal Sur TV.
- Dramatización de una película.

— *Actividades de aula:*

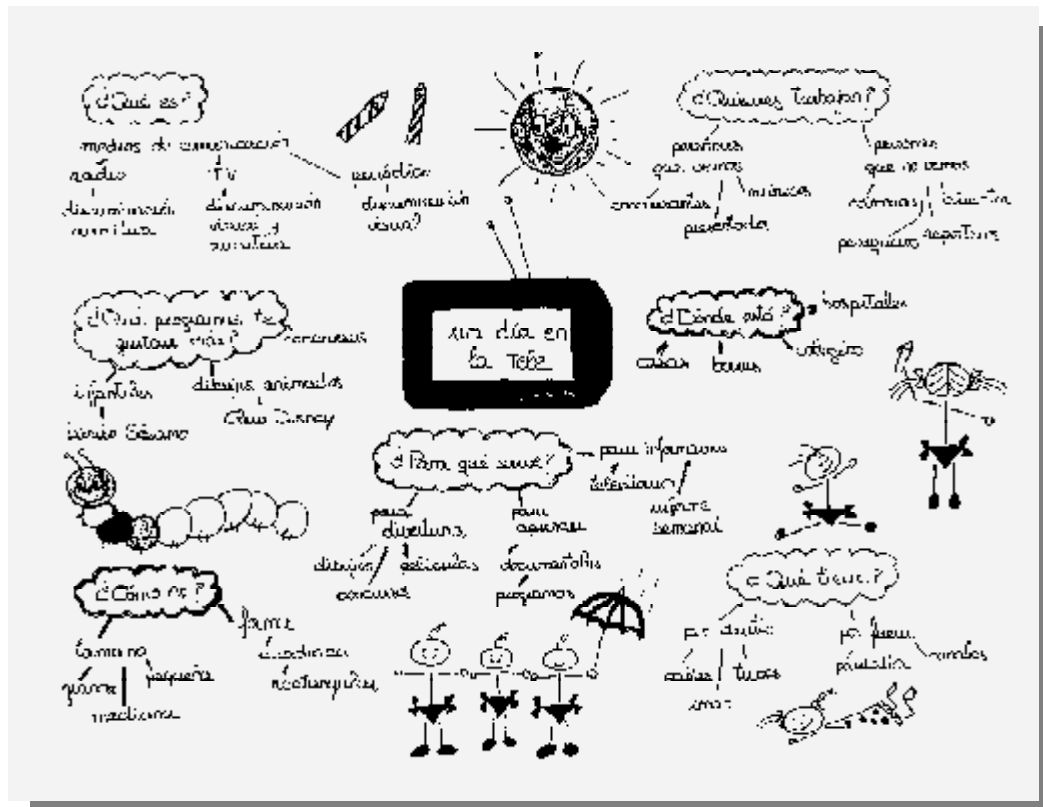
- Mural sobre los medios de comunicación.

**6.1. Primera actividad: dramatización de una película**

— *Antes de la actividad:*

— *Objetivos:*

- Enseñar el vocabulario básico de la actividad.
- Conocer el nombre de las ropas de disfraces.
- Desarrollar la creatividad en el maquillaje.



- Desarrollar la psicomotricidad fina.
- *Dónde la realizamos:* en la clase durante la asamblea, en el rincón de maquillaje y plástica.
- *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesoras y alumnas en Prácticas.
- *Actividades:*
  - Conversación con los niños especificándoles lo que necesitan para la película.
  - Reparto de papeles.
  - Preparar los escenarios.
  - Elegir la película que vamos a dramatizar.
  - Seleccionar la música.
  - Preparar cámara de vídeo y de foto.
- *Durante la actividad:*
  - *Objetivos:*
    - Desarrollar la discriminación auditiva.
    - Desarrollar la coordinación, atención y el sentido rítmico.
    - Desarrollar la creatividad en la expresi-

- *Objetivos:*
  - Acercar al niño a las composiciones clásicas y populares.
- *Dónde la realizamos:* En el salón de actos.
- *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesoras, padres y alumnas en Prácticas.
- *Actividades:*
  - Con música los personajes deben ir desarrollando la acción.
  - Van bailando al ritmo de la música, interpretando la película.
  - Al cambiar la canción, cambian de escena.
- *Después de la actividad:*
  - *Objetivos:*
    - Tomar conciencia de lo observado, interpretar e identificar los personajes que aparecen en el papel que realizan.
  - *Dónde la realizamos:* en la clase, en la sala de vídeo.



– *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

- Ver la dramatización en el vídeo.
- Puesta en común de lo realizado durante la dramatización.
- Expresar mediante el dibujo libre la dramatización.

### 6.2. Segunda actividad: construir una tele

— *Antes de la actividad:*

– *Objetivos:*

- Desarrollar el interés por aprender y hacerlo bien.
- Desarrollar la capacidad de escuchar y responder.
- Discriminación de utensilios y materiales.

– *Dónde la realizamos:*

en la clase, durante la asamblea.

– *Quiénes la realizamos:*

alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

des:

- Sondeo de ideas previas.
- Materiales que necesitamos.
- Explicar a los niños cómo lo vamos a hacer.
- Hacer grupos de 4 ó 5 niños para que cada uno realice una parte del proyecto.
- Repartir cada actividad a un grupo de niños.

— *Durante la actividad:*

– *Objetivos:*

- Reconocer y expresar los atributos y cualidades de los objetos según su forma y longitud.
- Desarrollar la capacidad para un aprendizaje autónomo, con la manipulación,

investigación, observación y experimentación.

– *Dónde la realizamos:* en la clase, en el Taller de Plástica.

– *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

- Construcción de la pantalla, antena y canales.
- Decoración de la caja.

— *Después de la actividad:*

– *Objetivos:*

- Representar escenas de TV, personajes y profesiones.

- Observar y reconocer distintas personas, instituciones, objetos y acciones relacionados con los medios de comunicación; y expresar sus funciones.

– *Dónde la realizamos:*

En el salón de actos.

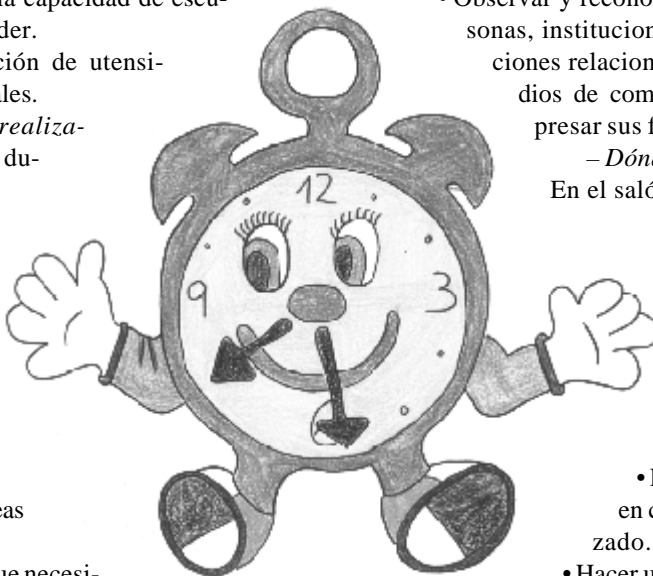
– *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

- Hacer una puesta en común de lo realizado.

- Hacer una dramatización sobre un programa de TV.

- Nos servirá para montar el rincón de los medios de comunicación.



### 7. Organización temporal

El tiempo en Educación Infantil debe ser muy flexible; se puede organizar de muchas maneras, aquí vamos a reseñar una de ellas:

- *Mañana:* 1. Entrada y acogida prolongada, y al tiempo, actividades libres; 2. Asamblea; 3. Actividades individuales y rincones; 4. Recreo; 5. La hora del cuento; 6. Taller de psicomotricidad (un día a la semana, teatro); 7. Recogida y cuidado de los espacios.

- *Mediodía*: 1. Aseo; 2. comida.
- *Tarde*: 1. Rincones y talleres ocasionales; 2. Juegos al aire libre.

### 8. Evaluación

La evaluación de esta Unidad, la realizamos en un cuadro de doble entrada, en una parte anotamos los nombres de los niños y en la otra los objetivos que pretendemos conseguir. Cuando un niño consigue un objetivo, se le pone en ese cuadro un *gomet* de un sol; si lo consigue «regular», un *gomet* de un sol nublado;

do; y si no lo consigue «por ahora», un *gomet* de un paraguas.

### 9. Reflexión

El tema de la TV y de los medios de comunicación es un tema que desde pequeños nos acosa por todas partes. En el colegio, es un tema poco tratado, y no debería ser así porque muchos niños están más influenciados por la TV y medios de comunicación que por su familia. Los niños pasan más tiempo ante la TV que hablando o jugando con sus padres.

• *Alicia Calle Tirador es maestra de Educación Infantil de Huelva.*



Gegé, para «El Semanal», mayo de 1997