



E- innovación en la educación superior E-Innovation in Higher Education

Editores Temáticos

- **Dr. Ramón López-Martín**, Universidad de Valencia (España)
- **Dr. Paulo Dias**, Universidade Aberta de Lisboa (Portugal)
- **Dr. Alejandro Tiana Ferrer**, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid (España)

Enfoque

Partiendo de la premisa de que es la propia educación quien posibilita la puesta en marcha de la innovación, el desarrollo de la competencia de 'aprender a aprender' se presenta como la clave necesaria para conocer cómo innovar. En un momento en el que la comunicación y su intercambio de información a través de las nuevas tecnologías digitales están sujetas a la inmediatez, urge ensayar buenas prácticas educativas que posibiliten un aprendizaje pertinente, a la vez que excelente, en el escenario de las instituciones de educación superior.

Finalizado el proceso de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la universidad apostó por un enfoque de aprendizaje basado en competencias y centrado en el alumnado, bajo la idea de que la mera transmisión unidireccional de conocimientos y exclusivamente presencial ya no era suficiente. El conocimiento humano solo puede optimizarse transitando desde la educación centrada en la enseñanza, a la educación centrada en el aprendizaje, lo que ha venido a consolidar el uso de una metodología docente en el que el empleo de tecnologías digitales de información y comunicación -la virtualidad- son instrumentos facilitadores del proceso de aprendizaje. En este contexto, salvados ya recelos del pasado, y superada la vieja controversia de que las tecnologías emergentes suponen, per se, buenas prácticas innovadoras o que éstas agotan la totalidad de la riqueza de la innovación, parece pertinente plantearse cuáles son las más adecuadas para impulsar la mejora de la calidad docente.

Es ya momento para que los responsables a todos los niveles de dicho proceso reflexionemos sobre la aplicación de estas herramientas web y sobre si su uso ha llevado a la creación de una cultura educativa digital, modificando nuestra propia práctica como docentes; realmente, ¿se está caminando en esta dirección? La organización educativa debe retroalimentarse con los cambios que se van produciendo en los contextos actuales, poniendo en valor la necesidad de acometer un proceso planificado capaz de introducir cambios y mejoras en las personas. Tanto los responsables en políticas y gestión educativa, como el profesorado universitario, tomando en consideración la incipiente cultura digital construida recientemente en las aulas, deben dotar a la universidad de liderazgo ante el alumnado dentro de los parámetros de gobernabilidad y responsabilidad social universitaria. En este sentido, el monográfico presentado desea releer la e-innovación educativa desde el rol estratégico que está llamada a cumplir, sin olvidar la exigencia

de su aplicación desde y en el entorno universitario. La búsqueda de buenas prácticas supone, sin ninguna duda, curiosidad, renovación, creatividad y vanguardia; es decir: innovación, bien como novedad (nuevos métodos o servicios), como cambio y transformación, o bien como ventaja y progreso. Se pretende recoger y divulgar, en definitiva, investigaciones que muestren resultados de innovaciones ya ensayadas, que afectan al comportamiento de las personas, a su comunicación y a las organizaciones en que participan y forman parte; en suma, descubrir qué estrategias organizativas y metodológicas son las más convenientes en la universidad para responder a la necesidad de adaptación y cambio que la sociedad espera de los contextos universitarios.

Descriptorios

- Las TIC y la innovación en educación superior.
- E-gobernabilidad en el entorno universitario.
- E-formación del profesorado.
- Buenas prácticas en la e-innovación.
- Comunicar innovación: responsabilidad universitaria en la e-sociedad.

Cuestiones

Siendo conscientes de que son numerosos los interrogantes que suscita la innovación en las instituciones de educación superior proponemos, a continuación, algunas de ellas:

- **Las TIC y la innovación en educación superior:** ¿Qué entendemos por innovación educativa aplicada a las TIC?, ¿qué problemáticas existen en las aulas de educación superior?, ¿qué se precisa para generar una innovación docente eficaz en el aula de educación superior?, ¿cómo puede ayudar a alcanzar estándares de calidad internacionales?, ¿hay una política de e-innovación educativa?
- **E-gobernabilidad en el entorno universitario:** ¿Qué rol desempeña la política universitaria en la institucionalización de la e-innovación educativa?, ¿cómo se integra en la denominada 'e-gobernabilidad' del entorno universitario?, ¿qué herramientas permiten transitar de los principios políticos a la acción pedagógica?
- **La e-formación del profesorado:** ¿Está preparado el profesorado para el diseño y uso de entornos colaborativos digitales de aprendizaje?, ¿qué recursos de la realidad virtual se presentan más adecuados para la formación inicial de los docentes?, ¿qué tipo de e-formación continua del profesorado es aún necesaria?
- **Buenas prácticas en la e-innovación:** ¿Desde qué parámetros se definen las buenas prácticas de e-innovación relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación?, ¿cómo reflejar en ellas el emprendimiento?, ¿y cómo leerlas desde el empoderamiento que ofrece tanto al profesorado como al alumnado que las practica?
- **Comunicar innovación: responsabilidad social universitaria en la e-sociedad:** ¿Qué impacto tiene la e-innovación sobre la e-sociedad internacional?, ¿podemos hablar de transferencia?, ¿qué tipos de transferencia pueden entenderse dentro de la innovación educativa en instituciones universitarias?, ¿cómo afecta a los protagonistas de los procesos de aprendizaje?, ¿qué instrumentos de comunicación se infieren de la transferibilidad de la innovación en la educación superior?

Sobre los Editores Temáticos

Dr. Ramón López-Martín (rlopez@uv.es), Universitat de València, Valencia (España). Catedrático de Teoría e Historia de la Educación, en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en la perspectiva histórica de la escuela y la dimensión social de la política educativa, sobre las cuales ha publicado numerosos libros y artículos en revistas nacionales e internacionales. Ha dirigido numerosos proyectos de investigación financiados y Tesis Doctorales, siendo director del Programa de Doctorado Estudios Sociales y Políticos de la Educación, desde 1999 a 2006 y responsable y director del Programa de Doctorado en Educación de 2010 a 2012, ambos de la Universitat de València.

Desde 2006 a 2012 ha compatibilizado estas tareas investigadoras con el cargo de Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València. Actualmente, desde abril de 2014, es Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa de la Universitat de València, con lo que está directamente implicado en la gestión de la innovación educativa y su transferencia en la mejora de la calidad docente universitaria. **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-9450-8910>

Dr. Paulo Maria Bastos da Silva Dias (Paulo.Dias@uab.pt) Universidade Aberta, Lisboa (Portugal). Doctor en Educación por la Universidad de Minho, es profesor en el Departamento de Educación y el aprendizaje a distancia en la Universidade Aberta de Lisboa, de la que actualmente es Rector. Desarrolla actividades de investigación en las áreas de políticas de educación a distancia y e-aprendizaje, innovación educativa, recursos pedagógicos virtuales, el aprendizaje social y colaborativo en red. Colabora con organizaciones nacionales e internacionales (OCDE) en la realización de estudios sobre innovación educativa y participa en proyectos de investigación y desarrollo de programas europeos. Es miembro de varios comités editoriales y científicos de revistas internacionales y es autor y co-autor de publicaciones científicas en su país y en el extranjero. **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-3385-5243>

Dr. Alejandro Tiana-Ferrer (atiana@edu.uned.es), Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid (España). Licenciado y doctor en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid, es catedrático de Teoría e Historia de la Educación en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad de la que es actualmente rector. Ha sido Secretario General de Educación (2004-2008), director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1994-1996) y director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (1989-1994) en el Ministerio de Educación y Ciencia de España. Fue director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Chairperson de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Ha trabajado con diversas organizaciones internacionales, como UNESCO, OCDE, Banco Mundial, OEI, BID y ALECSO. Autor o coautor de 20 libros y más de 200 artículos o capítulos de libros sobre diversos temas relativos a la historia de los sistemas educativos, política de la educación, educación comparada, evaluación de la educación, educación a distancia e innovación y gestión universitaria. **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-3696-8748>

Instrucciones y envío de propuestas

Más información del número:

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=proximos>

Publicación de directrices:

www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma=es

Propuestas de manuscritos para el Monográfico a través de la Plataforma OJS RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/login>

Fechas importantes

Fecha límite para el envío de artículos: 30 septiembre 2016

Fecha de publicación de esta edición:

Versión preprint: 1º trimestre 2017

Versión impresa: 2/2017: abril 2017

Colaboran



Portal web de la revista:

www.revistacomunicar.com
