



CALL FOR PAPERS, 54 (2018-1)

REVISTA COMUNICAR
Monográfico para «Comunicar»

Ciencia y saber compartidos **Acceso abierto, tecnologías y educación**

Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education

Editores Temáticos

- **Dra. María-Soledad Ramírez-Montoya**, Tecnológico de Monterrey (ITESM) (México)
- **Dr. Rory McGreal**, Universidad de Athabasca (Canadá)
- **Dr. Francisco-José García-Peñalvo**, Universidad Salamanca (España)

Enfoque

En el ámbito de los requerimientos actuales, el saber científico y la innovación abierta constituyen fuentes de posibilidades para el desarrollo de las naciones. En la medida que ese saber pueda ser compartido y de acceso libre, se puede promover la construcción conjunta, colaborativa e interdisciplinar de diversas comunidades. El acceso abierto y las tecnologías ofrecen nuevas posibilidades para los ambientes de educación que aportan valor agregado a la comunidad académica, instituciones, organismos, asociaciones y al público en general.

Los MOOC se han convertido en un referente de la educación abierta que democratizan el proceso de aprendizaje, con la asignatura pendiente de integrar, de forma generalizada, estrategias didácticas innovadoras como la gamificación, los retos, el uso de los recursos educativos abiertos (REA), etc., para enriquecer la experiencia de aprendizaje, individual y social de los MOOC.

Por otro lado, los laboratorios ciudadanos aportan una nueva ventana para la construcción abierta, como espacios que impulsan la creatividad mediante el trabajo colaborativo a través de actividades de aprendizaje que, al mismo tiempo, buscan responder un problema o necesidad social. La co-creación

es la principal acción para hacer ciencia abierta, impulsada desde diferentes organismos como universidades, gobierno, empresas, asociaciones civiles y por los mismos ciudadanos.

En el ámbito del movimiento educativo abierto, se presentan nuevas formas de crear ciencia a través de prácticas abiertas, redes académicas, integración de recursos abiertos para formar en diversos ambientes (eLearning, bLearning, mLearning, presencial). Los repositorios de acceso abierto se convierten en el componente central del ecosistema tecnológico que facilita la gestión integral del ciclo de vida del conocimiento científico en abierto.

El objetivo de este monográfico es promover investigaciones de ciencia y saber compartidos, con instancias de acceso abierto, tecnologías y educación, donde se analice la construcción colaborativa que genere nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciencia: cuáles son los casos de éxito y los retos del acceso abierto, cómo el movimiento educativo abierto ha generado instancias formativas, prácticas abiertas, recursos tecnológicos, redes académicas y estudios sobre la co-creación abierta del conocimiento.

Descriptoros

- Prácticas académicas innovadoras para el fomento del movimiento educativo abierto: enseñanza, investigación y publicación en abierto.
- Arquitecturas de ecosistemas tecnológicos para la co-creación, difusión y descubrimiento de conocimiento científico en abierto.
- Prácticas de comunicación e interacción involucradas en la construcción social de aprendizajes en ambientes masivos, abiertos en línea.
- Métodos organizativos para la evaluación del aprendizaje social en ambientes masivos, abiertos en línea.
- Programas de formación abierta: rol del equipo formador, participantes y comunidad.
- Elementos de mediación en la formación abierta, colaborativa e interdisciplinaria.
- Estrategias de innovación que promuevan el aprendizaje abierto, como la gamificación, retos, proyectos, problemas, aprendizaje basado en innovación, innovación educativa basada en evidencias, entre otros.
- Los laboratorios ciudadanos y sociales, comunidades para la construcción colaborativa del conocimiento, como casos de éxito de innovación abierta.
- La integración de los diferentes entes y organismos de la sociedad para impulsar la ciencia abierta, desde prácticas académicas y tecnologías disruptivas, para impulsar el movimiento de acceso abierto.
- Plataformas abiertas para gestionar, dar visibilidad y descubrir la producción científica.
- Alineación de estrategias de diseño de acuerdo con la experiencia de los usuarios potenciales.

Cuestiones

Algunas preguntas y reflexiones que plantea este monográfico son:

- El movimiento educativo abierto posibilita a los formadores innovar en sus prácticas de enseñanza e investigación: ¿cómo el movimiento educativo abierto potencia las prácticas de enseñanza aprendizaje y de investigación?, ¿qué competencias se requiere desarrollar?, ¿qué retos tiene este movimiento para construir conocimiento compartido?
- Las estrategias innovadoras han ganado terreno, no solo en la educación, sino en los ámbitos de formación empresarial, social, cultural. Se han convertido en un medio para desarrollar competencias y motivar a los estudiantes. Sin embargo, tanto su inclusión en los MOOC, como

la medición de su efectividad, todavía están en desarrollo: ¿cómo podemos asegurar que las estrategias generen construcción social del conocimiento?, ¿cómo se puede medir el impacto en la motivación de manera más rigurosa?, ¿qué aspectos mediadores, incluido el rol docente, se consideran en un curso masivo?

- La tercera misión de las universidades tiene tanto una orientación de transferencia como de acción social. Muchas instituciones de educación superior están buscando espacios de innovación en los que la co-creación de conocimiento es su principal leit-motiv, como es el caso de los laboratorios ciudadanos: ¿cómo se coordina el trabajo interdisciplinario para una construcción colaborativa del conocimiento?, ¿cómo se está desarrollando conocimiento en los laboratorios ciudadanos de innovación?, ¿se están obteniendo los resultados esperados en términos de co-creación de conocimiento e innovación en abierto en las iniciativas de laboratorios sociales abiertos?
- La infraestructura tecnológica utilizada para implementar repositorios de acceso abierto se debe vincular con los estándares de la ciencia de la información e incorporar la experiencia de usuario, así como la gestión inteligente de la información que permita contar con indicadores y métricas: ¿cómo se podrían determinar las tecnologías disruptivas de vanguardia que pueden potenciar las funcionalidades que ofrecen los ecosistemas tecnológicos encaminados a la preservación, publicación y diseminación de la actividad científica de las instituciones?, ¿cuál es el modelo de gestión del conocimiento que puede fortalecer la implementación de iniciativas y prácticas de acceso abierto dentro de las instituciones?

Sobre los Editores Temáticos

Dra. María-Soledad Ramírez-Montoya, Tecnológico de Monterrey (ITESM) (México) (solramirez@itesm.mx)

Profesora Investigadora Titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey (México) y profesora invitada de la Universidad de Salamanca (España). Es Directora de la Cátedra UNESCO: "Movimiento educativo abierto para América Latina", Directora de la Oficina del International Council for Open of Distance Education (ICDE): OER Latin America, Investigadora Principal en la Red Strengthening Information Society Research Capacity Alliance (SIRCA), organizadora principal de la Red Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa (CLARISE) y Cordinadora del Grupo de Investigación e Innovación en Educación (GIIE) del Tecnológico de Monterrey. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores en México. Fue Secretaria General del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y Presidenta del Comité de Aplicaciones y Asignación de Fondos de la Corporación de Universidades para el Desarrollo de Internet (CUDI). Sus proyectos y publicaciones se enmarcan en el movimiento educativo abierto, la innovación educativa y la formación de investigadores.

Google Scholar: <https://goo.gl/clwZ1W>. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1274-706X>

Dr. Rory McGreal, Universidad de Athabasca (Canadá) (rory@athabascau.ca)

Director de la Cátedra de Recursos Educativos Abiertos por la UNESCO y la Commonwealth of Learning en la Universidad de Athabasca en Canadá. Director del Instituto de Tecnología Avanzada en Investigación del Conocimiento "TEKRI". También es Coeditor de IRRODL (International Review of Research in Open and Distributed Learning). Es el fundador de la Nube de Conocimiento OER, repositorio de artículos de investigación sobre OER. Además ha sido Vicepresidente de investigación y Director Ejecutivo de TeleEducation NB, red canadiense de elearning en toda la provincia y supervisor en Contact North / Contact Nord en Ontario. Ha recibido varios premios nacionales e internacionales para el aprendizaje abierto ya distancia.

Google Scholar: <https://goo.gl/eeQdtQ>; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4393-0921>

Dr. Francisco-José García-Peñalvo, Universidad Salamanca (España) (fgarcia@usal.es)

Profesor Titular de Universidad (acreditado a Catedrático de Universidad) del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (España) y Profesor Distinguido de la Escuela de Educación,

Humanidades y Ciencias Sociales del Tecnológico de Monterrey (México), con 3 sexenios de investigación y 3 quinquenios docentes reconocidos. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL (y Grupo de Excelencia de Castilla y León) GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning). Es director de la Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009, periodo en el que implantó el Campus Virtual, el Repositorio Institucional y el Repositorio Scopeo, entre otros hitos relacionados con la innovación. Ha editado números especiales en múltiples revistas nacionales e internacionales indexadas en los principales índices de referencia y es el editor científico de Education in the Knowledge Society (EKS) journal y de Journal of Information Technology Research (JITR). Actualmente es el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL.

Google Scholar: <http://goo.gl/sDwrr0>; ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Instrucciones y envío de propuestas

Normas editoriales:

www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma=en

Propuestas para el Monográfico a través de la Plataforma OJS RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/login>

Fechas clave

Fecha límite para el envío de artículos: 2017-05-30

Fecha de publicación de esta edición:

Versión preprint: 2017-11-15

Versión impresa: 2018-01-01

Portal web de la revista:

www.revistacomunicar.com

Coeditores institucionales

