

CALL FOR PAPERS, 81

Monográfico 2024-4

Fecha de Inicio: 2023-11-01

Fecha límite para envío: 2024-02-28

Publicación OnlineFirst: 2024-06-30





Publicación definitiva: 2024-10-01








El papel del profesorado y los centros escolares en la reducción de las ciberconductas antisociales

The role of teachers and schools in reducing antisocial cyberbehaviours

Editores temáticos

Dr. Vicente J. Llorent, Universidad de Córdoba (España)     

Dra. Anabel Moriña, Universidad de Sevilla (España)     

Dr. Łukasz Tomczyk, Universidad Jagelónica (Polonia)     

Scope

El aumento del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la adolescencia implica grandes desafíos en la escuela, en el hogar y en las relaciones sociales en general. El uso inapropiado de las TIC puede dar lugar a alarmantes y nocivas ciberconductas antisociales entre los estudiantes, como el ciberacoso, el ciberodio y la ciberviolencia en el noviazgo, entre otros, cuyas consecuencias son devastadoras durante la etapa escolar y posteriormente en la vida adulta. La prevención de estas ciberconductas antisociales en la adolescencia suele desarrollarse con medidas educativas desde diferentes perspectivas, donde el profesorado y la escuela están presentes y tienen un papel fundamental. Diferentes estudios han analizado el impacto de los docentes y las escuelas en el aprendizaje, aunque se aún no se sabe suficiente sobre su relación en las ciberconductas del alumnado.

El valor añadido de esta línea de investigación radica en aportar evidencias empíricas sobre la relevancia de los docentes y las escuelas para los niños y jóvenes en este nuevo y aún inexplorado contexto virtual. Se pretende ayudar a alcanzar mejoras sustanciales en la educación y la sociedad, estudiando la relación entre los dos principales agentes escolares. En este número especial, el objetivo general es identificar características clave de los docentes y de las pautas escolares en cualquier etapa que puedan prevenir ciberconductas antisociales de su alumnado. Se espera que este monográfico proporcione evidencia científica para que la prevención sea más precisa y efectiva, facilitando innovaciones curriculares que mejoren la seguridad digital al tiempo que se conozcan mejor los riesgos nuevos y tradicionales de las conductas antisociales. Estamos abiertos a manuscritos enfocados a la investigación básica o aplicada en el ámbito de la reducción de las

ciberconductas antisociales. Todos estos conocimientos ayudarán a comprender mejor las dinámicas pedagógicas con beneficios directos en la prevención de la violencia presencial y virtual y, al mismo tiempo, promover un clima escolar positivo, el respeto a la diversidad y una educación más integral.

Descriptores

- Relación entre las características del profesorado y las ciberconductas antisociales de su alumnado (ciberacoso, ciberodio y ciberviolencia en la pareja, entre otros).
- Relación profesor-alumno y ciberconductas antisociales.
- La competencia digital de los docentes y las ciberconductas antisociales de su alumnado.
- Educación para la gestión de las relaciones sociales a través de internet.
- Innovaciones en la enseñanza para afrontar las ciberconductas antisociales.
- Planes en las escuelas para la prevención de las ciberconductas antisociales.
- Intervenciones escolares ante las ciberconductas antisociales.
- Diversidad e inclusión en un mundo global y digitalizado.
- Planificación y desarrollo del currículum para ciberconductas deseables.
- Formación del profesorado sobre el adecuado uso de internet entre los estudiantes.

Interrogantes

- ¿Los profesores promueven el aprendizaje para evitar o afrontar las ciberconductas antisociales (ciberacoso, ciberodio y la ciberviolencia en la pareja, entre otros)?
- ¿Los profesores potencian el desarrollo de competencias (como las competencias socioemocionales y morales) en los estudiantes para que tengan una vida digital saludable?
- ¿El currículum fomenta el aprendizaje (por ejemplo, en el ámbito socioemocional y moral) para facilitar una vida de sus estudiantes en el mundo digital que sea saludable en su día a día y en su futura vida adulta?
- ¿Qué características del profesorado están didácticamente conectadas con el aprendizaje de sus estudiantes para la prevención o intervención ante ciberconductas antisociales?
- ¿Qué dinámicas de innovación educativa del profesorado o de los centros educativos están siendo efectivas contra las ciberconductas antisociales de sus estudiantes?
- ¿Qué iniciativas o planes escolares están empíricamente relacionados con la prevención o la intervención ante las ciberconductas antisociales de su alumnado?
- ¿La limitación del uso de las TIC en las escuelas es efectiva contra las ciberconductas antisociales entre su alumnado?
- ¿Están las escuelas -como organización con su propia cultura, política y práctica- previniendo o reduciendo ciberconductas antisociales en los estudiantes?
- ¿Qué tipo de formación del profesorado ha contribuido a afrontar las ciberconductas antisociales de su alumnado?

Editores

Vicente J. Llorent (Universidad de Córdoba, España)

Profesor Titular en la Universidad de Córdoba. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Docencia centrada en Didáctica, competencias clave, relaciones interpersonales y sociales, y diversidad. IP de proyectos de investigación sobre el papel del profesorado en la reducción de las conductas antisociales entre los alumnos. Miembro de más de 20 de investigación nacionales e internacionales (Brasil, Ecuador, México, Portugal, Suiza, Reino Unido, y Estados Unidos). Autor de más de 100 publicaciones y ponente invitado en más de 50

conferencias en docenas de países. Evaluador en instituciones de investigación en agencias nacionales e internacionales. Miembro afiliado al Centro de Investigación de la Violencia en la Universidad de Cambridge y asesor de Cambridge Assessment-International Education (Universidad de Cambridge).

Anabel Moriña (Universidad de Sevilla, España)

Catedrática de la Universidad de Sevilla (España). Imparte docencia sobre diversidad, educación inclusiva y estrategias metodológicas. Su investigación se centra en la educación inclusiva y la exclusión en las distintas etapas educativas, la diversidad, las metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje, y la formación continua del profesorado. Lidera proyectos nacionales y europeos. Tiene numerosas publicaciones en revistas de alto impacto. Además, es autora y editora de libros en prestigiosas editoriales. Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales. Es evaluadora de agencias nacionales e internacionales, y examinadora internacional en el doctorado y promoción académica de prestigiosas universidades internacionales.

Łukasz Tomczyk (Universidad Jaguelónica, Polonia)

Profesor Titular en el Instituto de Pedagogía de la Universidad Jaguelónica (Polonia). Doctorado en Filosofía por la Universidad Charles en Praga, y doctorado en Pedagogía (educación mediática, pedagogía social) de la Universidad Pedagógica de Cracovia. También es ingeniero informático. Autor de 7 monografías y más de 200 artículos científicos, editor de 13 monografías colectivas. Investigador y gestor en varios proyectos internacionales financiados: NCBiR, NCN, Erasmus+, NAWA, Visegrad Fund, Mundus Penta. Becario del Ministerio de Ciencia y Educación Superior (jóvenes investigadores destacados). Miembro de la red de investigación: EU KIDS Online y COST Action CA16207 European Network for Problematic Usage of the Internet. Editor asociado de la revista Educación y Tecnologías de la Información (Springer, IF=3.666). Trabaja como revisor para varias agencias de investigación extranjeras, incluida la Comisión Europea.

Instrucciones y envío de las propuestas

Guía para la publicación:

<https://bit.ly/3IMDbdt>

Propuestas para el monográfico a través de la plataforma OJS:

<https://bit.ly/3eydP49>

Web de la revista:

www.comunicarjournal.com

Editores institucionales

