

CALL FOR PAPERS, 81

Monográfico 2024-4

Fecha de Inicio: 2023-11-01

Fecha límite para envío: 2024-02-28

Publicación OnlineFirst: 2024-06-30

Publicación definitiva: 2024-10-01



El papel del profesorado y los centros escolares en la reducción de las ciberconductas antisociales

The role of teachers and schools in reducing antisocial cyberbehaviours

Scope

El aumento del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la adolescencia implica grandes desafíos en la escuela, en el hogar y en las relaciones sociales en general. El uso inapropiado de las TIC puede dar lugar a alarmantes y nocivas ciberconductas antisociales entre los estudiantes, como el ciberacoso, el ciberodio y la ciberviolencia en el noviazgo, entre otros, cuyas consecuencias son devastadoras durante la etapa escolar y posteriormente en la vida adulta. La prevención de estas ciberconductas antisociales en la adolescencia suele desarrollarse con medidas educativas desde diferentes perspectivas, donde el profesorado y la escuela están presentes y tienen un papel fundamental. Diferentes estudios han analizado el impacto de los docentes y las escuelas en el aprendizaje, aunque se aún no se sabe suficiente sobre su relación en las ciberconductas del alumnado.

El valor añadido de esta línea de investigación radica en aportar evidencias empíricas sobre la relevancia de los docentes y las escuelas para los niños y jóvenes en este nuevo y aún inexplorado contexto virtual. Se pretende ayudar a alcanzar mejoras sustanciales en la educación y la sociedad, estudiando la relación entre los dos principales agentes escolares. En este número especial, el objetivo general es identificar características clave de los docentes y de las pautas escolares en cualquier etapa que puedan prevenir ciberconductas antisociales de su alumnado. Se espera que este monográfico proporcione evidencia científica para que la prevención sea más precisa y efectiva, facilitando innovaciones curriculares que mejoren la seguridad digital al tiempo que se conozcan mejor los riesgos nuevos y tradicionales de las conductas antisociales. Estamos abiertos a manuscritos enfocados a la investigación básica o aplicada en el ámbito de la reducción de las

ciberconductas antisociales. Todos estos conocimientos ayudarán a comprender mejor las dinámicas pedagógicas con beneficios directos en la prevención de la violencia presencial y virtual y, al mismo tiempo, promover un clima escolar positivo, el respeto a la diversidad y una educación más integral.

Descriptor

- Relación entre las características del profesorado y las ciberconductas antisociales de su alumnado (ciberacoso, ciberodio y ciberviolencia en la pareja, entre otros).
- Relación profesor-alumno y ciberconductas antisociales.
- La competencia digital de los docentes y las ciberconductas antisociales de su alumnado.
- Educación para la gestión de las relaciones sociales a través de internet.
- Innovaciones en la enseñanza para afrontar las ciberconductas antisociales.
- Planes en las escuelas para la prevención de las ciberconductas antisociales.
- Intervenciones escolares ante las ciberconductas antisociales.
- Diversidad e inclusión en un mundo global y digitalizado.
- Planificación y desarrollo del currículum para ciberconductas deseables.
- Formación del profesorado sobre el adecuado uso de internet entre los estudiantes.

Interrogantes

- ¿Los profesores promueven el aprendizaje para evitar o afrontar las ciberconductas antisociales (ciberacoso, ciberodio y la ciberviolencia en la pareja, entre otros)?
- ¿Los profesores potencian el desarrollo de competencias (como las competencias socioemocionales y morales) en los estudiantes para que tengan una vida digital saludable?
- ¿El currículum fomenta el aprendizaje (por ejemplo, en el ámbito socioemocional y moral) para facilitar una vida de sus estudiantes en el mundo digital que sea saludable en su día a día y en su futura vida adulta?
- ¿Qué características del profesorado están didácticamente conectadas con el aprendizaje de sus estudiantes para la prevención o intervención ante ciberconductas antisociales?
- ¿Qué dinámicas de innovación educativa del profesorado o de los centros educativos están siendo efectivas contra las ciberconductas antisociales de sus estudiantes?
- ¿Qué iniciativas o planes escolares están empíricamente relacionados con la prevención o la intervención ante las ciberconductas antisociales de su alumnado?
- ¿La limitación del uso de las TIC en las escuelas es efectiva contra las ciberconductas antisociales entre su alumnado?
- ¿Están las escuelas -como organización con su propia cultura, política y práctica- previniendo o reduciendo ciberconductas antisociales en los estudiantes?
- ¿Qué tipo de formación del profesorado ha contribuido a afrontar las ciberconductas antisociales de su alumnado?

Guía para la publicación:

<https://bit.ly/3IMDbdt>

Propuestas para el monográfico a través de la plataforma OJS:

<https://bit.ly/3eydP49>

Web de la revista:

www.comunicarjournal.com